

學校編號：563 226



幼聯主辦安泰幼兒學校

學校報告

二零二三 至 二零二四年度

(23 年 8 月 — 24 年 7 月)

地址：新界天水圍天盛商場附翼地下

電話：2254 2442

傳真：2254 2234

電郵：ceces138@netvigator.com

網址：<http://www.ceces-aetna.edu.hk>

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

附件：

運用幼稚園活動津貼計劃及運用報告

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以【燃點家長及孩子對教育的激情，並導向目標感、使命感和學習的自豪感】為宗旨，以啟發性的方式來教育兒童，透過創意的活動及遊戲，幫助兒童培養積極的學習態度、良好的生活習慣、自己解決問題的能力，並建立高尚的品德、奠定自律、自信、自立的態度，以達致多元智能的全人發展。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 4 班，共有兒童 112 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
學前班		/	/	/	1	31
幼兒班	/	/	/	/	1	29
低班	/	/	/	/	1	23
高班	/	/	/	/	1	29
總數	/	/	/	/	4	112

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 10 位全日教師，0 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	10	1	0
%	91%	9%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	2	6
%	27%	18%	55%

(4) 教師專業發展情況

- 於8月9日主任與彭月雲參與賽馬會童亮計劃學校簡介會。
- 於8月10日校長、主任與救世軍到校服務社工召開年終會議及年度計劃。
- 於8月25日校長、主任與楊震社區服務中心駐校社工召開年終會議及年度計劃。
- 於8月30、31日主任、彭月雲參與賽馬會童亮計劃「有關學童健康評估」(ZOOM)。
- 於9月5日校長、主任與賽馬會童亮計劃召開學校計劃會議。
- 於9月11日主任參與救世軍「第一層支援服務恆常化簡介會」(ZOOM)。
- 於9月14、16日校長、主任參與教育局「幼稚園質素評核簡介會」。
- 於9月23日救世軍教師培訓「如何提升學童的情緒智商」。
- 於10月4日教師培訓「香港大館及故宮博物館中華文化學習之旅」介紹會。
- 於10月7日教師培訓「香港大館及故宮博物館中華文化學習之旅」。
- 於10月11及19日教師培訓「香港大館及故宮博物館中華文化學習之旅」分享會。
- 於10月15日陳藝文及歐翠恩參加交通安全隊檢閱禮工作坊。
- 於10月20日校長參與元朗區聯校發展日「如何在幼稚園推行中華文化」。
- 於10月28日全體教職員參與女教師會到校培訓「芝士豆腐蛋糕工作坊」。
- 於11月24日校長參與教育局「危機管理課程」。
- 於11月25日教師培訓營養講座主題「壓力與抑鬱」。
- 於11月30日校長及主任參與元朗幼稚園校長會「幼稚園財務安排」講座。
- 於12月1日校長參與善德基金會「國家發展前景」論壇。
- 於12月2日到校教師培訓「認識CHAT GPT」。
- 於12月5日駐校社工進行教師培訓「團隊精神工作坊」。
- 於12月20日主任參與救世軍「認識焦慮症及正面支援」教師工作坊。
- 於1月10日到校進行教師培訓認識國情教育「新中國近代史(領導及外交)」。
- 於1月18日校長參與「都市固體廢物(垃圾收費)」講座(ZOOM)。
- 於1月26日主任及彭月雲參與賽馬會童亮館體驗活動。
- 於1月29日校長參與教育局「幼稚園教育計劃系統新增功能及體驗式學習活動設施簡介會」。
- 於1月31日主任參與「都市固體廢物(垃圾收費)」講座(ZOOM)。
- 於2月24日到校進行教師培訓認識國情教育「如何在幼稚園推行中華文化」。
- 於3月12日主任參加救世軍SEN「康復服務多面睇」課程。
- 於3月18日校長與主任參加廖烈正幼稚園開幕及命名典禮
- 於3月19日校長參與校長中心「幼稚園外評分享會」。
- 於3月20日校長參與教育局網上「促進學校自我評估：簡介《表現指標》」。
- 於3月進行校內同儕觀課活動，並於3月月會中分享。
- 於4月9至11日及16至18日主任參與「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程」。
- 於4月27日顧問到校進行教師培訓「危機管理」。
- 於5月17日主任參與廉政公署兒童繪本發報會。
- 於5月18日全體教職員舉行專業發展活動「深港交流」，到深圳巒山谷幼稚園參觀及甘坑古鎮考察。
- 於5月25日顧問到校進行教師培訓「家校合作及溝通」。
- 於6月13日程校監及徐顧問與劉常董、杜校董、校長及主任一同研討強制舉報虐兒條例的執行。
- 於6月22日到校進行教師培訓認識國情教育「中國詩詞賞析」。
- 於6月29日到校進行教師培訓認識國情教育「透過詩詞童謠讓幼兒接觸中華文化及培養品德情意」。
- 於6月5日進行「深港交流」分享會。
- 於6月25日駐校社工與全體教師進行「危機管理」工作坊。
- 於7月15日校長出席幼聯舉辦「強制舉報虐兒條例」研討會。

備註：所有相關培訓及課程均會於每月會議中與同事進行分享，相關的學習資料存放於校長室的教職員進修記錄內。

1.4 管理及行政

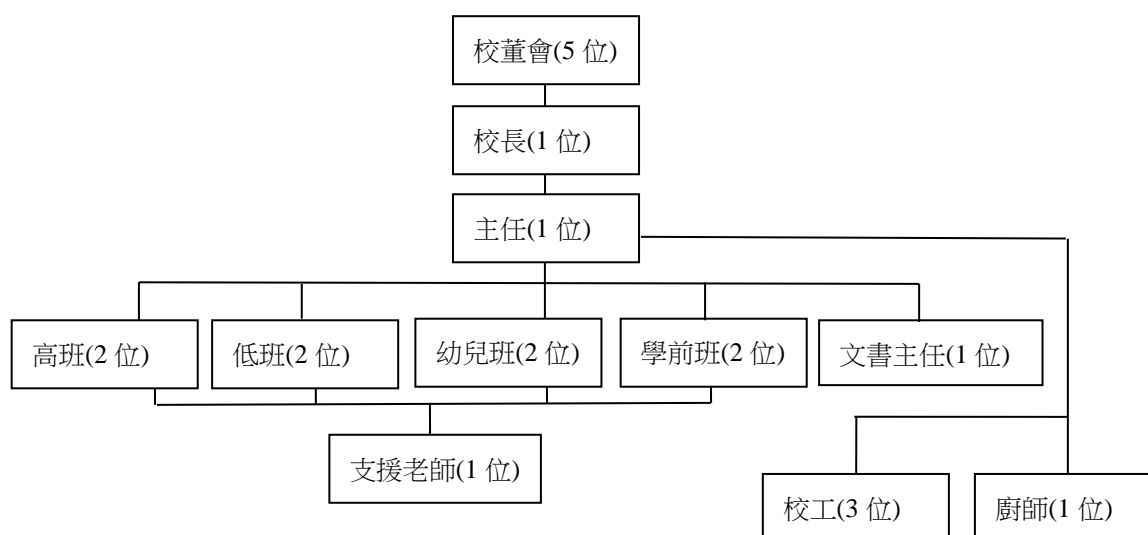
(1) 校董會成員及其職能

- 本校之校董會顧問分別為李越挺太平紳士及張黃韻瑤太平紳士，而領導層的五位校董會成員均為教育界的精英，具有教育的專業和領導能力。
- 程德智校監致力於非形式化教育的倡導，對幼兒教育具有前瞻性；劉明基常務校董、梁兆棠校董、杜家慶校董及董廣平校董均為退休之小學校長，他們對學前與小學階段的銜接具有優勢的發展。
- 學校具有系統的管理架構，並界定各員工的職能、相互的協調和彼此的權責。
- 校董會為最高的決策單位，每季或按需要召開會議，以瞭解學校的現況、商討校務問題及整體發展方向等；校長及一位校董會老師代表亦會在會議中列席，以作為前線工作人員與領導層的溝通橋樑，一方面向校董會報告校務及反映員工們對工作的意見，亦會將校董會中議決的事宜轉告全體教職員工；此外，校監亦會每年一次接見基層員工，直接瞭解他們的工作需求。
- 至於日常的校務運作，則由常務校董監管，由校長負責推動及督導屬下員工，由老師們執行照顧及教育的工作，由工友們維持幼兒及環境的衛生清潔，而文書主任則協助行政事務。
- 本校訂有員工工作細則，以詳列各員工的工作職責，讓他們瞭解機構對該職位的要求；而每年校方會進行員工的績效評估，以書面及面談形式讓員工知道自己的工作表現，並訂有申辯機制，容許員工作出回應；管理層也會按需要地給予員工適當的輔助及督導。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。

校董會定期及按校務需要召開會議，制訂學校的長遠目標及重要政策，並訂立明確的監管機制，由專責校董及常務校董監察各項計劃的實施及進展情況，而且定期檢討，以跟進及作出持續的改善。管理層具有效機制，透過多元化的溝通管道，令政策能上呈下達；當中包括由全體教職員工投票選出出席校董會會議的老師代表。本校因應已有的資源，靈活地建立校內組織架構，清楚界定各員工的分工及權責，來制訂和推行各項發展計劃。



1.5 學校的安全設備及措施

- 本校依據教育局的條例和指引，並配合校本情況，訂立清晰的安全守則和措施，以確保校內幼兒及員工的安全，例如：處理傳染病的安排、學校保險條例等。員工清楚瞭解守則的內容，並由校長監管，使能貫徹執行。
- 校政統籌部轄下亦設立了危機小組，為可預見的危機制訂預防性的安排；在意外事件突發時，作出有效及適時的處理及紀錄，並予以妥善跟進。
- 疾病高峰期前向家長派發有關資訊，以便提供支援。
- 學校多處地方設有急救箱，包括課室、詢問處、洗衣房、圖書館和廚房。
- 學校每年進行兩次走火演習，讓員工清楚逃生措施。
- 完成通風系統測試，安裝符合教育局規格的空氣淨化機，每半年更換濾芯，以保持空氣質素。

1.6 全年活動安排

本學年於 23 年 8 月 9 日開學日，24 年 7 月 23 日

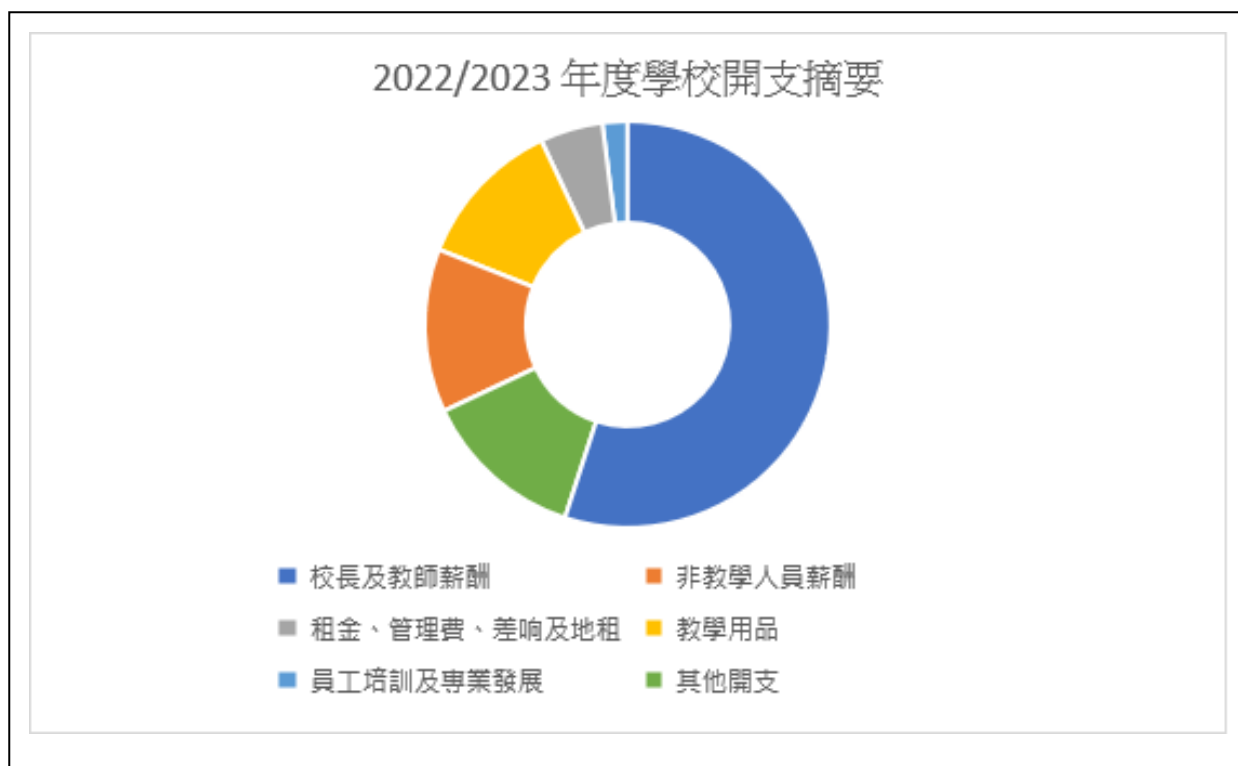
月份	班級	活動
八月	N. 4	參觀天耀郵政局
	N. 3	參觀 D. PARK
	全校家長	舉行 23-24 課程家長會
九月	N. 3	參觀可觀自然教育中心
	全校	8、9 月份生日會暨中秋慶祝會
	N. 4	參觀日清穀物工作坊
	全校	進行「國慶日升旗禮」及「國旗下的講話」(劉常董主持)
	N. 4 家長	舉行小一家長簡介會
	全校家長	舉行家長講座「如何透過飲食改善專注力」
	全校家長	舉行親子中秋花燈設計比賽及猜燈謎活動
十月	N. 3	參觀陽光笑容小樂園
	全校	進行第 1 次流感疫苗注射活動
	N. 1	到天盛公園執樹葉
	N. 4	參觀香港歷史博物館
	全校	進行「公益日便服日」共籌得\$10,478
	全校	進行萬聖節慶祝會
	全校家長	進行德育月親子活動，主題「責任」
	N. 1 及 N. 2 家長	N. 1 及 N. 2 進行「樂高得寶火車旅行團」積木工作坊
	全校家長	進行親子萬聖節 CATWALK SHOW
十一月	N. 2	參觀 759 超級市場
	N. 4	參觀濕地公園
	全校	進行第 2 次流感疫苗注射活動

	全校	進行火警演習
	N.3	參觀益力多廠
	全校	舉行10、11月份生日會暨漁護處X幼聯大自然講座
	全校家長	舉行一人一花種植活動
	/	進行第一次新生面談
	N.2及N.4家長	舉行家長觀課週(N.1及N.3因手足口病取消)
	全校家長	舉行親子旅行一天遊(挪亞方舟及東涌古炮台)
十二月	N.2	邀請髮型師家長到校作職業分享
	全校	駐校社工入班進行「負責任」工作坊
	N.4	參觀天水圍消防局
	N.3	參觀美荷樓
	全校	舉行聖誕聯歡會
	全校家長	進行親子愛牙活動
	全校家長	駐校社工與家長進行「綠色積木工作坊」
	全校家長	舉行第二次家長講座「如何透過玩具及遊戲促進幼兒在體能及智能方面的發展」
	全校家長	舉行親子聖誕遊戲日
一月	全校	進行元旦升旗禮
	N.2	駐校社工進行「認識情緒」工作坊
	全校	於1月22至26日為學校「中華文化週」，認識中國的地理位置、國歌、國旗、區旗及象徵物，體驗中華文化活動，如：飲食文化及技藝等，另外，1月23日為華服日，1月24日請來希戲劇場表演「周處除三害」的戲碼
	N.2	賽馬會童亮計劃(教育大學)到校與N.2幼兒進行早期發展綜合評估
	全校	舉行12月、1月生日會暨宣明會講座
	全校家長	駐校社工與家長進行「擴香石製作活動」
	全校家長	舉行上學期家長日
	安泰舞蹈團	參加「元朗區舞蹈比賽」
二月	全校	駐校社工入班進行「保護自己」工作坊
	N.4	參觀金管局
	N.3	參觀嘉道理農場
	N.2	到PLAYHOUSE進行活動
	全校家長	舉行親子年宵攤位
	全校家長	駐校社工於放學後，設置「保護自己」攤位，分班給幼兒放學後作親子學習活動
	N.4家長	到童亮館進行親子體驗活動
	安泰舞蹈團	參加「荷花舞蹈比賽」
三月	全校	駐校社工入班進行珍惜食物課堂
	N.1	到天盛公園
	N.2	參觀天盛公園，尋找不同的標誌

	N. 3 及 N. 4	參與自然博士 X 回收俠劇場
	N. 4	參觀屯門 ECO PARK，認識保護環境
	N. 3	參觀香港鐵路博物館
	全校	進行 2、3 月份生日會暨故事爸媽，分享「動物溫泉」故事
	全校家長	進行德育月親子活動，主題「珍惜」
	全校家長	進行親子復活蛋比賽
	N. 4 家長	畢業生參與迪士尼學習之旅暨畢業旅行
	/	進行第二階段新生面見(候補生)
	全校家長	舉行第三次家長講座「認識幼兒學習需要」
	全校家長	舉行親子運動會
	全校家長	家長課程「育兒良方」共四節
	全校家長	完成親子愛牙活動
	N. 4	參加科技創意小學陸運會幼稚園邀請賽，得冠軍
四月	N. 3 及 N. 4	參與賽馬會學童健齒計劃
	全校	全民國家安全教育日，升旗禮及國安教育活動
	N. 4	參觀綠化資源中心
	N. 2 及 N. 4	參與賽馬會童亮計劃學童視力檢查計劃
	全校	拍攝學生照及畢業照
	N. 3	參觀科學館
	N. 1	到天盛麵包店購買麵包
	全校家長	進行水果月親子活動
	N. 3 及 N. 4 家長	賽馬會學童健齒計劃家長講座
	全校家長	舉行親子旅行「小白兔農莊」
	N. 4	參加東華三院李東海小學陸運會幼稚園邀請賽，得優異獎
	交通安全隊	參加新界北檢閱禮
五月	N. 1	參觀天盛巴士站
	全校	駐校社工入班進行「保護兒童」工作坊
	N. 2	參觀天水圍港鐵站
	N. 3	參觀綠在元朗
	N. 4	比比和朋友情緒課程大食會
	全校	進行 4、5 月份生日會暨益力多健康講座
	N. 4	參觀中文大學氣候變化博物館
	全校家長	下學期家長觀課週
	全校家長	中國藝術欣賞-變臉
	N. 2 家長	到童亮館進行親子體驗活動
	全校家長	駐校社工與家長進行加點甜「扎染布袋活動」
	N. 4	參加科技創意小學朗誦比賽
	敲擊樂團	參加敲擊樂比賽
六月	N. 2	參觀爬蟲館
	N. 4	駐校社工進行升小一準備活動
	N. 3	參觀衛生教育展
	N. 4	參觀民航處航空教育徑
	全校	進行「回歸日升旗禮」及「國旗下的講話」(鄧

		校長主持)
	全校家長	舉行第四次家長講座「我要變成噴火龍」
	新生家長	舉行新生家長會
	N.4 家長	駐校社工進行升幼小銜接講座
	N.3 家長	參觀伊利沙伯中學舊生會小學分校
七月	全校	舉進行 6、7 月份生日會暨散學禮
	全校家長	舉行第二十四屆畢業典禮
	全校家長	舉行下學期家長日
	交通安全隊	新界北交通安全隊檢閱禮頒獎禮

1.7 開支摘要



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：推動國民教育，認識中華文化藝術活動。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p data-bbox="167 459 1189 537"><i>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</i></p> <p data-bbox="167 548 1189 828">根據上年度的關注目標 1.1，增加幼兒及教師對國安教育中的認識，本校於本年度共進行了四次升旗禮，包括國慶日、元旦、全民國家安全日及香港回歸紀念日，每次的升旗禮都會邀請本校校董們和校長進行國旗下的講話，為幼兒講解有關中國的歷史。並在四月十五日的全民國家安全日，進行升旗儀式後與全體觀看「國家安全你要知影片」，以提升幼兒的國民身份認同及對國家的歸屬感，並派發相關的資訊。</p> <p data-bbox="167 884 1189 1310">就推行國民教育，學校為教育舉辦相關的到校教師培訓，分別是有「認識新中國近代史(領導及外交)」、「如何在幼稚園推行中華文化」、「中國詩詞賞析」、「透過詩詞童謠讓幼兒接觸中華文化及培養品德情意」，讓教師進一步深化中國文化。學校亦於 2023 年 10 月 7 日安排了到訪香港故宮博物館，當中會由董校董負責介紹三星堆的歷史及遊覽大館(香港歷史建築)，加強老師對香港的歸屬感。學校校董亦會不定時發放有關中國歷史及國情教育的參考資料，供老師隨時閱覽，加強對於中國歷史及文化的認識。於 2024 年 5 月 18 日前往深圳龍崗區巒山谷幼兒園進行深港交流活動，加深與內地學校的互動及甘坑客家古鎮，了解彼此的文化。</p> <p data-bbox="167 1366 1189 1836">上年度的關注目標 1.2，認識中華文化藝術活動，舉行中華文化週，以透過不同的活動，學習中華文化及藝術發展。本年度於上學期一月份增設了為期五天的中華文化週，其中包括透過簡報讓幼兒認識中國地理位置、國旗、區旗及國寶；透過早餐進食點心，讓幼兒感受中華茶樓文化；透過搓湯圓及包餃子活動讓幼兒親身體驗傳統食物的製作過程；透過進食盆菜，讓幼兒初步認識盆菜中的食材及味道；透過觀看故事，讓幼兒認識中國不同的節日及名人；透過故事兒童劇，讓幼兒欣賞中國昔日英雄的事蹟；透過製作中華文化圖工，讓幼兒認識中國傳統手工藝；透過欣賞查篤撐兒童粵曲動畫，讓幼兒認識粵劇文化；透過增設華服日，讓幼兒認識中華文化服飾。</p> <p data-bbox="167 1892 1189 2067">在本年的一月份，學校聘請希戲劇場到校進行兒童劇場「周處除三害」，讓幼兒感受皮影戲的文化及認識英雄人物。在五月份，學校聘請香港傳統技藝拓展(慈善)有限公司主席林戈師傅到校為全校進行變臉表演，讓家長及幼兒認識中國傳統技藝文化，提升他們對中華文化藝術活動的關注</p>	

度。	
評述工作計劃的成效	
運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。	
<p>本校以「推動國民教育，認識中華文化藝術活動」為本學年其中一個發展目標。本年度於上學期一月份增設了為期五天的中華文化週，其中包括認識中國地理位置、國旗、區旗、國寶、傳統食物、節日、名人、傳統手工及中華文化服飾，加深幼兒對中華文化的認識，從而提升幼兒對中國文化的喜愛。</p> <p>在本年的一月及五月份，幼兒透過兒童劇場及變臉表演，感受到中華文化藝術活動的氣氛和樂趣，其中更邀請家長一同參與，家長積極參與活動。根據老師的觀察及家長口頭回饋，當天大家樂在其中，投入參與。</p> <p>本校於本年度共進行了四次升旗禮，包括國慶日、元旦、全民國家安全日及香港回歸紀念日，每次的升旗禮都會邀請本校校董們和校長進行國旗下的講話，為幼兒講解有關中國的歷史。並在四月十五日的全民國家安全日，進行升旗儀式後與全體觀看「國家安全你要知影片」，提升了幼兒的國民身份認同及對國家的歸屬感，並派發相關的資訊，幼兒建了正確價值觀和公民意識，欣賞幼兒於升旗禮的表現及態度越見良好。</p> <p>在教師培訓方面，就推行國民教育的到校教師培訓，讓教師進一步深化中國文化，幫助教師推行及將中華文化融入教學當中，例如圖工、音樂等藝術活動，都增加了不少中華文化的元素。本年度全體教職員於上學期到香港故宮博物院進行教師專業培訓活動，欣賞了四川考古新發現「凝視三星堆」，以及遊覽大館，認識香港的歷史建築。於下學期到深圳龍崗區巒山谷幼稚園進行深港交流活動，加深與內地學校的互動，了解彼此的教育文化，於交流後由校董主持進行校本培訓，校長、主任及老師互相分享當天的得著及見聞。</p>	
進一步改善的建議 / 發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校繼續舉辦中華文化藝術的活動，加強幼兒及家長對國家的認識。 2. 學校可以安排內地老師到本校與老師進行交流。 3. 學校可安排老師於教師培訓項目多以中華文化承傳活動，例如：水墨畫、麵粉公仔及戲曲等，以培養老師中華文化的情操及認同。 	

關注事項(二)

目標：增加對特殊教育的支援，提供適切的方法支援老師處理特殊兒童。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>本校以「特殊教育的支援」作為本學年其中一個發展項目，學校亦在不同方面設計活動及教師培訓，增加對特殊教育的支援。</p> <p>首先，學校一直鼓勵及支持各位教師進行各方面的專業培訓，教師都能達到學校訂立的每年學習時數 20 小時的要求。在教師團隊均參與了由救世軍組織所進行的教師培訓項目「如何提升學童情緒智商」，內容都包涵特殊教育的課程內容。</p> <p>另外，教師亦參與「照顧有特殊需要幼稚園的基礎課程」，在課程當中教師從不同的課節認識照顧特殊需要的學童，例如，「幼兒的個別學習差異」、「基礎評估理論及技巧」、「共融學習環境」、「課程和教學調適」、「與家庭及專業支援團隊協作」。教師從課程中認識幫助有關學生克服限制和困難，協助他們發展潛能。</p> <p>學校在家長教育中亦提供不同涉及特殊教育的講座，學校會透過向家教會執委諮詢家長教育的需要，訂立每次家長講座的講題。包括：</p> <p>家長講座(一)由香港幼兒教育及服務聯會註冊營養師介紹「如何透過飲食改善專注力」主要講述專注力與飲食之關聯。</p> <p>家長講座(二)由元朗大會堂家庭生活教育組介紹「如何啟發孩子的體能及智能發展」，講者向家長介紹選擇合適幼兒的玩具、分享玩具及遊戲對幼兒的好處。介紹如何透過玩具及遊戲促進幼兒在體能及智能方面的發展。</p> <p>家長講座(三)由香港幼兒教育及服務聯會介紹「幼兒的學習需要—贏在起跑線?!」，透過講座讓家長了解幼兒成長的身心智發展，以及其獨特的學習心理需要，使家長知道如何在日常生活起居中協助子女從遊戲中學習。</p> <p>家長講座(四)由循道衛理楊震社會服務處的駐校社工吳姑娘主持，「我是噴火龍」親子工作坊。透過遊戲介紹處理情緒的要點與技巧，並製作「閃閃冷靜瓶」小手工。</p> <p>以上講座均希望能令家長學習及認識特殊教育，從而令家長能幫助子女處理不同的需要。</p> <p>除此之外，學校會與駐校社工及到校服務團隊緊密合作，以幫助老師識別及處理有特殊學需要的幼兒，讓有特殊需要的幼兒能及早識別和接受支援。</p> <p>由 2019 年 10 月起，學校參與救世軍「與愛童行」支援特殊需要兒童</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓時數記錄 ● 活動計劃書 ● 講義 ● 轉介表 ● 訓練時間表 ● 教師諮詢

<p>到校服務，老師會向機構提供懷疑個案，機構會派出各方面的專業人士到校進行觀課及諮詢。本年度，救世軍派出兒童心理學家及各專職入組觀察懷疑個案。觀察結束後，兒童心理學家及各專職向老師分析目標幼兒在特殊需要方面可能性、教學策略及跟進事項。</p> <p>在「與愛童行」支援特殊需要兒童服務，兒童心理學家及各專職亦會到校與特殊需要的幼兒進行不同訓練。例如，發展訓練、言語治療、職業治療以及物理治療。兒童心理學家及各專職亦會定期會面，討論特殊需要的幼兒的進度及向老師提供教學支援。</p> <p>此外，循道衛理楊震社會服務處派出的駐校社工吳姑娘亦能支援老師處理有特殊學習需要的幼兒。老師與吳姑娘有緊密的溝通，提出對幼兒日常的觀察和分析，然後吳姑娘對目標幼兒作個別輔導，並向家長建議幫助幼兒的方法和支援渠道。在駐校社工的支援下，老師能獲得更多對特殊學習幼兒的處理手法及支援渠道，從而讓幼兒有所得益。</p> <p>總括而言，本學年的培訓課程和合作機構能夠有效提老師對特殊學習需要幼兒的支援方方式，讓有需要幼兒能及早被識別和接受支援。</p>	<p>服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別訓練計劃 (ILP) ● 教師培訓
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p><u>學校方面</u></p> <p>本年度，每位教師的培訓學習時數均有 50 小時或以上。在「如何提升學童情緒智商」的培訓中，老師們都反映此培訓項目均能幫助老師提升在特殊教育的知識，活動亦提及教師作為教育者，需要察覺及辨別學童的情緒，在課程中教師亦認識使用不同方法去引導學童表達個人的情緒及能有效的處理學童的特別情緒問題。</p> <p>參與特殊教育課程的教師亦會在教師會月中的分享課程資料，令各位教師對照顧有特殊學習需要的學生得到更深的認識，對課堂管理更有信心，教師表示學習所得的教學策略均能應用在課堂之上。</p> <p>救世軍「與愛童行」到校服務給予老師一個尋求有關特殊教育建議的渠道，使老師能向專業人士諮詢教學意見，以有效及適切地支援班內的特殊需要兒童。在會面當中，兒童心理學家及相關專家會分析幼兒情況，提供學習進度，以讓老師能根據幼兒需要安排教學計劃。而老師亦會就日常照顧特殊需要兒童時所遇的困難向專家尋找意見。</p> <p><u>家長方面</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師培訓時數記錄 ● 月會紀錄 ● 轉介表 ● 訓練時間表 ● 教學計劃 ● 活動計劃

<p>在參與各個家長講座後派發的問卷中，大部分家長的反應正面，表示講座內容能提供不同的教養心得和各類學習需要的情況及表徵，更了解幼兒發展等。親子工作坊更有機會讓家長學習如何處理育兒的情緒和不同的教養技巧，提供機會讓家長放鬆和參與學校。</p> <p>學校亦透過派發持份者問卷，收集家長對學校的不同意見。學校在收集數據後會進行統計，以此作為改善的依據，利用不同資源設計各類家校活動，優化給予特殊幼兒的支援和家長參與。</p> <p>根據老師的觀察，部分家長在參與各項活動後明顯比過往信任學校和駐校社工，他們較過往願意主動分享幼兒在家中的情況，也會主動諮詢老師和駐校社工，尋求不同的協助和解決方法，有助及早識別及早期介入有學習需要的幼兒。學校也能更清楚了解家長的需要並作出跟進，建立良好的家校合作。</p> <p>部分參與了支援特殊需要兒童到校服務的幼兒，在每次進行個別訓練後也會有記錄以向家長定期報告和跟進幼兒的學習和發展情況，讓家長也能知道幼兒在每次訓練後的學習內容和訓練標準。家長也可以根據個別化訓練項目上的內容與幼兒在家中嘗試進行類似的練習，以增強幼兒的能力。</p> <p><u>幼兒方面</u></p> <p>在老師的日常觀察中，部分幼兒在參與了支援特殊需要兒童到校服務的計劃進行抽離訓練後，在校內各方面的表現皆有進步。幼兒經過不同專業人士的介入及個別訓練後，課堂反應亦較比過往多。幼兒的語言理解能力有明顯提升，在個別的支援下學習能力、溝通經驗及語言表達需要的能力也有進步。</p> <p>家長亦會運用講座及活動中所知識，更能了解幼兒的學習需要，明白幼兒的發展階段和情況，嘗試應用所學，配合適當的方法教導幼兒和處理情緒。在日常校園生活中，幼兒在家校合作下有更積極的思想和學習態度，從而更投入學校的課堂活動。</p> <p><u>總結</u></p> <p>總結而言，本學年增加了對特殊教育的支援，能提供適切的方法支援老師處理特殊兒童。在學校、家長和幼兒三方面均能夠針對各方面的需要提供支援策略，而且幼兒能從中獲得裨益，有助減少其學習需要遇到的困難和班中的學習差異。家長也更能了解幼兒成長路上的不同需要，促進他們多與學校溝通建立以良好的家校關係，促進幼兒發展。</p>	<p>書</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 持份者問卷 ● WhatsApp 記錄 ● 個別化學習計畫 ● 幼兒學習評估表 ● 兒童個人學習檔案
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	

1. 學校可邀請相關專業人士到校與全體教師進行培訓，讓老師獲得更多適切的處理手法。
2. 學校可與特殊教育中心或學校進行交流活動，讓老師能實地考察及參考他人做法。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>1. 課程設計</p> <p>本校根據《2017 學前教育課程指引》訂下四項幼兒發展目標：「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」、「美感」及「品德」作持續發展的觀察項目。並透過六個學習範疇——「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」來落實這些目標。而且本校十分重視發展幼兒的基本能力，強調知識概念的建立，培養他們正確價值觀和良好態度；所有的學習均涵蓋「知識」、「技能」和「態度」三個重要元素，培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的全面發展，為生活作好準備，為未來學習打好基礎。故此，本校以「燃點家長及孩子對教育的激情，並導向目標感、使命感和學習的自豪感」作為辦學宗旨，而目標則為自學、自信、自律。因此於課程的編排上以幼兒為本，課程以教材套為框架，並注入跨學科學習及戲劇元素，以配合校本課程發展需要，以提升幼兒的學習興趣。</p> <p>校長、主任與各級老師於每月的課程會議中進行教學檢討及課程準備，各級老師會即場展示每個主題的架構圖及相關圖工，當中校長、主任透過專業指導及意見回饋。同時老師會根據主題評估記錄，審閱課程以確認課程能均衡地涵蓋《2017 學前教育課程指引》中的六個學習範疇、提供豐富的學習經驗，並能配合幼兒的興趣和發展需要。根據問卷調查結果顯示，大部份的家長認同本校的課程策略能提供均衡課程，讓子女發展多方面潛能，更有部份家長感到非常認同，由此可見，本校的課程目標及策略能有顯著的成效。</p> <p>學校為了能使幼兒得到全面性、均衡性及適切性的學習機會，每天的教學活動會以小組形式進行為主，讓老師有更多時間觀察每幼兒的學習情況及照顧個別差異；同時課程亦富彈性，老師可按幼兒的學習進度調節課程的進度和內容，大大推動幼兒的學習動力。在日程編排上，老師亦會按幼兒的發展需要而作出不同的活動安排，以使幼兒可以發展體</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及檢討記錄 • 2017 學前教育課程指引 • 主題學習評估 • 『家長對學校意見』問卷統計結果 • 活動時間表 • 課程檢討及準備會會議記錄 • 教學計劃及檢討記錄 • 幼兒個人學習檔案 • 課程檢討及準備會會議記錄 • 教學計劃及檢討記錄 • 贈書 • 小手作資源

能、音樂及藝術等潛能。此外，高班及低班設有「班長」制度，讓幼兒於日常生活中，有效地培養他們關心、服務人群的精神、加強幼兒的自信心及增加對班裏的歸屬感，同時促進幼兒在個人與群體方面的發展，如：協助老師收拾簡單的教學用品、保持課室桌面整潔、午餐後協助幫忙收拾餐車、記錄當日日期及天氣等。另一方面，學校十分重視幼兒的德育及情緒發展，於高班加入《比比和朋友》課程，透過故事、討論及分享鼓勵幼兒用適當的方法去表達自己的情緒、感受及需要。

環境佈置方面，老師會圍繞相關的學習主題內容而佈置不同的角落。例如：於家庭角內，配合每一個主題都會擺放不同教具以作切入遊戲，讓幼兒自由探索及操作，鼓勵幼兒發現和發問，同時帶動幼兒在生活中探索；於圖工角內，老師會增添及收集多元化的圖工物料，加強幼兒對創作的興趣；於作品區內，老師會展示幼兒不同的作品，藉此培養幼兒欣賞同儕的態度。同時，學校亦設置親子圖書館，提供幼兒豐富的語文環境，以增進幼兒閱讀之興趣。同時，學校亦推行親子閱讀計劃，並開放學校圖書館讓家長與幼兒一同閱讀圖書，增加家長與幼兒親子互動的機會。除此以外，學校持續提升校舍設施，優化學習環境，例如大肌肉室的滑梯，讓幼兒提升與同儕互動的空間。學校認真規劃課室的位置及環境設計，整間學校的地板及牆身進行重新翻新，為幼兒營造良好舒適的環境，並配合他們的學習需要，促進全人發展。

在課程的設計中，各級每天都設有新聞分享時間，在低年級班別，老師會與幼兒一起閱讀當天的報紙，讓幼兒瞭解社會上所發生的事情；而在高年級班別，幼兒會自行準備新聞，在全班幼兒面前進行分享，藉此提升幼兒閱讀的興趣和言語的表達，同時也設有問答環節，讓其他幼兒都可以一同參與，提升他們的聆聽及理解能力。幼兒可藉此認識生活時事，提升對社會上人、事和物的關注以及學習表達個人的情感，有助幼兒的語文及群性發展。

老師每天會進行教學反思，檢視當日的活動流程及學習目標是否適切幼兒的能力，以作日後的課程設計更能貼近幼兒的興趣和發展。此外，檢討教學活動的成效及各級課程統整，審視課程的推行成效，於下一個學習課程中能有依據地作出修改，使課程能更有效進行，達致學校所訂的教學目標。

學校有完善的統籌和監察機制。每級由兩位班老師共同策劃課程，並於學期前交由主任及校長審視課程內容及進度，透過觀課及審視老師填寫的教學反思，監察課程的進行。

2. 教學與照顧

套

- 學校課室平面圖
- 親子圖書閱讀獎勵計劃冊
- 教學活動計劃書
- 教學簡報
- 講座筆記
- 日程
- 教學計劃及檢討記錄
- 月會紀錄
- 教學計劃及檢討
- 老師月會會議記錄
- 活動時間表
- 活動計劃及檢討
- N1-N4 推行「戲劇月」

老師的教學計劃清晰明確，於教學反思中加入成功準則及改善建議。在教案上詳細列明全日的教學活動時段、名稱、教學目標、活動推行的步驟、所需的教材和教具以及檢討。讓老師在推行活動的過程中，觀察幼兒學習情況及反應，能同時進行成效評估。老師亦按幼兒能力和需要編寫教學計劃，亦能因應幼兒的學習進度差異，即時作出彈性的編排和調適，如調節學習內容和學習時間之長短。在編排活動日程，透過不同綜合活動能引發幼兒各種認知的發展，同時透過對話、討論等發展幼兒的語言能力。另外，活動設計上也加強了不同的戲劇元素，提供幼兒更多利用語言及身體表達的機會，讓幼兒懂得如何正確抒發情緒及學習與人相處的技巧；過程中還能培養幼兒對藝術的知識、創作能力和態度，如：創作不同肢體動作、繪畫圖畫、欣賞別人的態度等，以達致全人發展。再者，在課程方面，學校延續方案研習的課程活動，幼兒與老師共同討論有興趣的課題，透過多樣化的教學方法，讓幼兒有親身操作的機會，提供觀察、記錄及開放式提問等過程，培養解決問題的能力，以豐富幼兒生活經驗。老師透過帶領小組活動，提升幼兒與同儕溝通和合作的能力，推動他們內在的學習動機，增加學習的興趣。

老師能運用各種教材，如：實物、海報掛飾、兒歌紙、玩具、教具及主題教學短片，引發幼兒學習興趣。另外，老師提供具操作性及互動性的教具給幼兒，如枱面玩具、自製教具、地面玩具、電腦遊戲及牆身教具等，讓幼兒自由進行探究及引發他們對身邊事物的好奇，從而加強對學習的興趣。老師會因應不同主題，與幼兒定期更換與主題相關的教具及環境佈置，讓幼兒對學習環境更有歸屬感，以及令幼兒學習經驗更完整。另一方面，老師亦會依據單元主題安排與主題相關的參觀活動，目的為使幼兒從真實生活經驗和環境下自由探索學習，充分運用社區資源，同時讓幼兒對自己所屬的社區有所認識。

老師在教學上以兒童為本，以幼兒的學習能力、需要和興趣為中心，編排教學活動，在課堂上以開放式的問題引導及協助幼兒思考，以達到學習目標。老師會藉著不同的課堂活動，例如在高班的科學實驗活動，老師在水的主題內與幼兒探索浮沉及溶解的原理，讓幼兒能夠親身體驗及操作。此外老師亦會透過參觀活動、音樂欣賞、圖工作品欣賞、律動、以及不同的社區協作活動來增強幼兒對外間事物的觀察、認知和體會，讓幼兒激發個人潛能及創意。老師會依照預先編寫的計劃來進行活動，並按照當時情況及幼兒的個別差異調適教學安排，例如：在教學時發現幼兒對某些事物的興趣更大時，便會將教學步驟調動及轉換，安排相關的延伸活動，使教學更靈活而富彈性，亦能滿足兒童的好奇心。教學活動中能兼顧不同能力和興趣的幼兒，鼓勵幼兒，能予機會，融入課堂中，如：在不同層次的教具中能提供自我檢視的元素，透過幼兒的互動，也能達至互相檢視及鷹架的成效，讓不同能力的幼兒互相建構。

- 「教師對學校意見」問卷問題 34、36-39 統計結果
- 教學計劃及檢討
- 活動時間表
- 活動計劃及檢討
- 課室環境佈置
- 「方案研習」架構圖
- 家長觀課意見記錄
- 老師月會會議記錄
- 生活記趣習作簿

- 幼兒生活照片
- 老師觀察
- 課室環境佈置
- 常規約章
- 老師月會會議記錄
- 個別幼兒觀察記錄
- 家長問卷調查調查記錄

老師通過自由遊戲，讓幼兒於分組時間自由到不同的角落進行自主探索，過程中老師會在旁觀察幼兒之間的互動，也會在適當的時候加入與幼兒一同參與。老師運用肢體語言來與幼兒溝通及鼓勵，加強彼此的信任，如：掌聲、輕拍幼兒肩膀、豎起拇指及擁抱等，增加親密度，令幼兒樂於與老師相處，加強幼兒對學校的歸屬感，增加上學的興趣。在交談中能保持與幼兒水平視線，並獲家長於觀課問卷中表示同意這種技巧。在教學中老師以不同的語調變化、生動及誇張的表情作指示及示範，講解有條理及具吸引力，亦會因應幼兒的理解能力和需要調節講解指示和示範。如幼兒對口頭指示未能理解，老師首先會把複雜指示分成不同的簡短指示，讓幼兒理解。若未能夠理解，老師便會加以身體動作來配合或與幼兒一起進行該指示和示範。老師會鼓勵幼兒互相欣賞，教導幼兒運用掌聲、句子或詞語鼓勵對方，讓幼兒之間建立良好的關係。在家長問卷「學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。」，大部份家長亦表示非常同意。老師在工作時的態度和藹友善、細心及有耐性，能以同理心去關懷幼兒。老師與幼兒有互動，亦瞭解幼兒的能力和需要，並且能關顧個別幼兒的學習和成長，以正面的方法鼓勵和讚賞幼兒。在家長問卷「我的子女喜歡上學。」的項目中，大部份家長表示非常同意。此外，老師與幼兒一起參與活動時，與幼兒作出互動交流，建立良好關係，同時透過生活記趣寫作活動使幼兒樂於分享感受。在家長問卷「教師對我的子女態度友善。」的項目中，大部份家長表示非常同意。

幼兒能主動和專注地投入各項活動，在老師與幼兒互動下，能感受到幼兒的學習氣氛融合，輕鬆愉快。在教學、參觀及慶祝活動中，幼兒常有互動的機會，學習與人相處的技巧。在成人的引導下，與朋輩集體遊戲及假想性互動，與他人相處，建立友善的關係。

在老師課室管理方面，老師與幼兒一起商議並訂立明確的課室常規，例如：在課室顯眼的地方，張貼課室班規表。此外，老師也在課室分別加入個人及組別獎勵表，獎勵有良好行為的幼兒，讓幼兒樂於遵守，從而讓幼兒清楚明白遵守規則的重要性。老師亦會觀察幼兒遵守常規的情況，並能給予遵守常規的幼兒即時讚賞；對於未能做到之幼兒會按情況個別指導並在過程中留意到規則是否符合幼兒能力，作出適切修訂。除此之外，老師在日程中細心觀察，瞭解及發現幼兒出現行為問題時會作出適當處理、轉介及跟進。如：在月會中，會向校長及各老師商討、與家長傾談或與駐校社工商討幼兒的情況。

學校在入園措施方面，校方鼓勵全校幼兒每天填寫體溫卡，以記錄幼兒的體溫變化；幼兒亦可因應個人需要佩戴口罩，校方建議書包長期放有5個清潔口罩備用。此外，亦於詢問處放置紅外感應溫度電子測溫儀，以及自動消毒搓手液機，並於每個課室使用空氣淨化機和消毒槍。

- 「家長對學校意見」問卷問題11及14統計結果

- 「家長對學校意見」問卷問題19-20統計結果

- 課程簡介會活動記錄
- 家長問卷調查記錄
- 班務會議記錄
- 老師月會會議記錄
- 教學計劃及檢討記錄
- 活動時間表

幼兒進入校園時，老師協助幼兒逐一量度體溫，透過觀察及詢問家長以瞭解幼兒的健康情況，並且密切留意幼兒健康狀況之變化。老師具有敏銳的察覺力和良好的危機意識，當察覺幼兒有任何異常情況，迅速知會家長並作出合適的處理，如：利用電子通訊平台以照片或短片記錄幼兒情況通知家長。

透過常規活動如排洗、膳食時間來培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀，並按幼兒個別能力而提出符合他們學習能力的期望。另外，學校根據衛生署對於幼兒健康的建議，學校的飲食餐單均經過營養師審閱，讓幼兒更加能夠培養良好的飲食習慣。學校為幼兒提供早餐、早點、午餐及茶點，全面照顧幼兒的營養需要。

老師能配合本校所定的安全指引和措施，制定有關的健康與安全知識讓幼兒學習。在活動進行時，老師常提示幼兒注意健康及安全，以培養幼兒良好的生活習慣，如：於早會時全體師生透過護脊操加強脊骨的健康。在執筆寫字方面，老師時常檢視及提醒幼兒正確坐姿，並以前三指執筆書寫。

在家長問卷中，大部份家長表示非常同意「學校重視我的意見。」老師與家長保持密切的溝通和互相配合，共同協助幼兒學習和評估他們的進展。再者，當老師面對家長時亦能表現親切友善、從容不迫的態度、瞭解家長的需要，並視家長為合作夥伴，使家長亦樂於與老師分享幼兒的日常的情況。各位老師與同工間，亦能持開放態度，尊重及接納各同工意見，工作環境融洽愉快。

老師能掌握學前教育的整體理念和幼兒發展理論，並把理論運用於在日常課堂活動中。除此之外，老師亦於課後作反思和檢討以及在工餘時間作自我增值，以提升老師的專業水準。

3. 學習經驗評估

評估是課程的一個重要部份，本校除了著重「學與教」外，亦積極檢視如何更有效地推行促進兒童學習的評估，當中包括本校管理層與老師每月一起討論和檢討現有的課程，並蒐集家長問卷調查，再因應所得的意見作出適當的調整。

本校參照《2017 學前教育課程指引》幼兒的發展目標和學習範疇，以及其他有關幼兒發展的參考書來制訂一套完善的幼兒學習經驗評估政策。因此，本校的評估政策能符合幼兒整體身心發展及個別差異，而且評估政策是採用持續性觀察的模式，以幫助老師調節教學策略來配合

- 單元主題學習評估表
- 幼兒疾病及意外記錄
- 幼兒個人病歷記錄

- 「夏季飲食餐單」、「冬季飲食餐單」

- 「家長對學校意見」問卷問題 4 統計結果

- 家長觀課記錄
- 幼兒個人學習檔案
- 單元主題學習評估表

<p>個別幼兒的學習進度同時掌握幼兒的普遍現象，從而修正課程和活動的設計，培養幼兒的多元才能，進一步發揮他們的潛能。</p> <p>本校在推出政策前，已向各家長及老師清楚闡釋有關政策，提供清晰、詳細而具體的評估指引。經過校方的闡釋，家長都明白及瞭解本校的評估政策及指引，並樂於與本校合作。而老師亦熟悉本校所推行的評估政策的目的、準則和有關指引內容。</p> <p>本校採用生活化學習環境，從幼兒日常的活動中，持續評估幼兒各方面的學習發展。老師會根據不同的資料，例如：幼兒的日常表現、幼兒的學習情況以及幼兒作品等各方面的連續性觀察和記錄，並加以整理和分析，以瞭解和評估幼兒的學習經驗。此外，老師在幼兒的學習檔案內加入幼兒的掌印、戲劇月報告，及方案研習報告，家長除了透過文字得知子女在認知能力、群性發展、美感發展和身體發展的能力外，更可藉著幼兒在這四年的學習發展報告了解幼兒的變化。</p> <p>此外，本校亦會從不同途徑如家長日、日常面談、幼兒個人學習檔案、幼兒作品、社交平台、即時通訊軟件等獲得其子女的資訊。如老師發現需要跟進的個案時，本校能適時與家長聯絡及尋找資源以協助及解決問題，因此，本校於本年度繼續參與「救世軍—與愛同行」支援特殊需要兒童服務。此外，學校亦保留了由循道衛理楊震社會服務處提供的幼稚園駐校社工服務。</p> <p>最後，老師和家長可從個別幼兒的發展記錄中找出幼兒各方面的優劣，藉此啟發幼兒的潛能；若老師察覺到有個別需要的幼兒，本校亦能使幼兒盡早獲得幫助和輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程簡介會活動記錄 • 老師月會會議記錄 • 幼兒個人學習檔案 • 家長日記錄 • 戲劇月報告 • 方案研習報告 • 「與愛同行」到校學前康復服務時間表 • 幼兒轉介記錄
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可以加強多元化資源學習，增加幼兒學習興趣及動機。 2. 老師在課堂中引導及激勵幼兒進行自主探索和發問，提升表達及思維能力。 	

2.3 我們對幼兒和老師的支援

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p><u>幼兒方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校重視學生的身心發展。除了正規課程外，學校設立了各項多元化活動，以提高潛能發展，例如：安泰舞蹈團、交通安全隊、敲擊樂團。本學年能如期舉辦課餘興趣班活動，包括上學期的 N.3 及 N.4 黏土樂班，下學期的 N.2 至 N.4 綜合美術班。學校為了提 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動計劃書 • 雙行滑梯

<p>升幼兒的體能發展，更換了雙行滑梯以增加幼兒的活動空間，讓幼兒鍛鍊肢體技能。</p> <p>2. 本校著重培養幼兒健康飲食和愛護牙齒，所以學校參與衛生署計劃的「水果月」活動，配合小冊子記錄幼兒在家中進食水果的情況，同時學校於水果日當天為全校幼兒準備一份水果，以鼓勵幼兒多吃水果，帶出吃水果的重要性。另外，學校鼓勵幼兒參與衛生署的「親子愛牙計劃」，老師亦會在日常課程中加入護牙知識，加深幼兒對保護牙齒的概念。</p> <p>3. 本校亦為幼兒爭取參加校際比賽的機會，例如：填色比賽、舞蹈比賽、朗誦比賽、小學運動會接力賽，以培養幼兒的體育精神及鼓勵幼兒積極參與體育活動為比賽宗旨。同時亦提供校內表演的機會給舞蹈團及敲擊樂團，提升幼兒的自信心。</p> <p>4. 為照顧幼兒的健康需要，學校沿用了自動紅外線測體溫儀計及自動酒精消毒機，為每位進入校園的幼兒量度體溫及消毒，同時每個課室均設置耳探溫度計，讓老師即時為有需要的幼兒量度體溫，從而作出適當的照顧。學校參與幼聯舉辦的到校流感疫苗注射活動，為有需要的家長及幼兒提供支援。</p> <p>5. 每個課室均設有空氣清新機及消毒噴槍，以保障幼兒在校的健康，學校也繼續提供每年兩次訂購口罩服務。</p> <p>6. 學校與賽馬會童亮計劃合作，為 N.2-N.4 的幼兒成長提供支援，全方位支援健康、情緒、社交、智力及語言發展，為幼童的長遠發展打好基礎。賽馬會童亮計劃並安排香港中文大學眼科及視覺科學學系眼科團隊到校為 N.2-N.4 學童進行視力檢查服務，以評估雙眼協調能力，及早發現有視力健康問題的學童並提供改善建議。另外學校亦參與了香港大學牙醫學院「賽馬會幼童健齒計劃」，為 N.3 及 N.4 學童進行口腔檢查及使用氟化氫銀治療蛀牙，為學童家長舉辦口腔健康教育講座。</p> <p>7. 透過老師的日常觀察，為有需要的幼兒提供衛生署健康院的學童轉介服務，為家長及幼兒提供專業支援。為支援特殊需要兒童，學校參加了由救世軍「與愛童行」到校支援服務，定期安排特殊幼兒工作人員、言語治療師、職業治療師及物理治療師到校與個別需要的幼兒進行訓練。</p> <p>8. 本校今年繼續與循道衛理楊震社會服務處合作，安排駐校社工吳淑霞姑娘，於逢星期二及五到校，為有需要家長提供服務。同時亦安排了不同的活動給幼兒、家長及老師，包括：N.4 情緒小組活動、</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃書 • 小冊子 • 教案 • 獎狀 • 獎牌 • 自動紅外線測體溫儀計 • 自動酒精消毒機 • 耳探溫度計 • 活動計劃書 • 空氣清新機 • 消毒噴槍 • 訂購口罩通告 • 活動計劃書 • 驗眼卡 • 口腔報告 • 轉介表 • 訓練時間表 • 活動計劃書 • 活動相片
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

N.3 社交小組活動、N.4 小一適應活動、N.2-N.3 繪本活動，家長講座、年宵攤位遊戲、親子工作坊及老師培訓工作坊，並為個別有需要的家長和老師提供諮詢及輔導。

老師方面

1. 本校提供不同的工作坊及培訓，支援老師在課程與非課程方面的提升，例如：「團隊精神工作坊」、「危機處理」，本年度增加了校本培訓考察活動，分別為「故宮博物館考察」及中港交流「巒山谷幼兒園」。N.3 課室更換了電腦及 N.2 課室更換了電子鋼琴，使老師教學更為流暢。
2. 學校與賽馬會童亮計劃合作，加強教師專業發展、改善教學環境及增潤課程，以建立優質學習環境，鼓勵幼兒自由探索。
3. 每月定期進行課程檢討及分享會，讓老師可以作課程及教學上的交流分享，有助提升老師的教學知識及技巧。
4. 本校為提高老師主動參與不同種類的課程來自我充實，以「自我增值計劃」鼓勵老師以全年 20 個學習小時為目標，提供適當的培訓計劃，如：教育局舉辦的各項講座，全體老師樂意參與不同類別的工作坊及培訓計劃，增進專業知識。

老師年度自評報告中設有老師的全年反思、抱負及對學校的期望，藉此了解同事的理想及對校方的建議。為老師專業發展及學校持續發展作依據。

- 工作坊講義
- 電子器材收據
- 考察分享記錄
- 月會及課程會記錄
- 賽馬會童亮計劃檔案
- 老師進修記錄表
- 老師年度自評報告

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 持續為老師進行專業發展培訓，以提升教學質素。

附件：運用幼稚園活動津貼計劃及運用報告

23-24 學年幼稚園活動津貼運用計劃

獲發津貼金額（元）： 21,580

甲、目標

促進兒童於下列學習範疇的發展（可選多於一項）

語文

幼兒數學

大自然與生活

體能與健康

個人與群體

藝術和創意

其他： 培養幼兒公民責任的意識。

乙、在課室外進行的體驗式學習活動資料

（活動與兒童的生活經驗相關，讓他們通過感官和直接的體驗學習）

學習活動（一）：

舉辦日期	2023 年 11 月 8 日
活動名稱	N.4 參觀香港濕地公園
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____
活動內容	參觀香港濕地公園，探索大自然。
參加人數	教師： <u>3</u> 學生： <u>29</u> 其他（請註明）： <u>家長義工及工友</u> （總數： <u>3</u> ）
預算開支	\$ 1500
服務機構／設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）
服務機構／設施名稱	漁農自然護理署香港濕地公園

學習活動（二）：

舉辦日期	2023 年 12 月 19 日
活動名稱	N.3 參觀 YHA 美荷樓
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____
活動內容	由導賞員帶領，了解香港的房屋歷史及發展及認識文物保育(舊區重建)。

參加人數	教師： <u>3</u> 學生： <u>24</u> 其他（請註明）： <u>家長義工及工友</u> （總數： <u>2</u> ）
預算開支	\$ 2500
服務機構／設施性質	<input type="checkbox"/> 政府機構 <input checked="" type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）
服務機構／設施名稱	香港青年旅舍協會

學習活動（三）：

舉辦日期	2024 年 2 月 6 日
活動名稱	N.4 參觀香港金融管理局
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____
活動內容	參觀金融管理局，讓認識香港貨幣的設計、防偽特徵、製作過程。
參加人數	教師： <u>3</u> 學生： <u>29</u> 其他（請註明）： <u>家長義工及工友</u> （總數： <u>2</u> ）
預算開支	\$ 1600
服務機構／設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）
服務機構／設施名稱	香港金融管理局

學習活動（四）：

舉辦日期	2024 年 2 月 22 日
活動名稱	N.3 參觀嘉道理農場暨植物園
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）： _____
活動內容	參與導賞服務，進行體驗活動「動物護理員講座」，認識更多不同的動物及牠們的居住環境。
參加人數	教師： <u>3</u> 學生： <u>23</u> 其他（請註明）： <u>家長義工及工友</u> （總數： <u>2</u> ）
預算開支	\$ 1500
服務機構／設施性質	<input type="checkbox"/> 政府機構 <input checked="" type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）

服務機構／設施名稱	嘉道理農場暨植物園
-----------	-----------

學習活動（五）：

舉辦日期	2024 年 2 月 28 日
活動名稱	N.4 賽馬會童亮館(天水圍)
活動形式 (可選多於一項)	<input type="checkbox"/> 參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）：_____
活動內容	進行自由玩活動，增加幼兒自由遊戲及主動探索的機會。
參加人數	教師： <u>3</u> 學生： <u>25</u> 其他（請註明）： <u>家長</u> （總數： <u>25</u> ）
預算開支	\$ 1000
服務機構／設施性質	<input type="checkbox"/> 政府機構 <input checked="" type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）
服務機構／設施名稱	香港賽馬會慈善信託基金

學習活動（六）：

舉辦日期	2024 年 3 月 14 日
活動名稱	N.4 參觀環保園
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）：_____
活動內容	讓幼兒認識環境資源概念，提高環保意識，認識環保回收分類，並探索社區中的回收方法，促進廢物資源重用。
參加人數	教師： <u>3</u> 學生： <u>29</u> 其他（請註明）： <u>家長義工及工友</u> （總數： <u>3</u> ）
預算開支	\$ 1200
服務機構／設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）
服務機構／設施名稱	環境保護署

學習活動（七）：

舉辦日期	2024 年 3 月 20 日
活動名稱	N.3 參觀香港鐵路博物館
活動形式	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊

(可選多於一項)	<input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	認識香港火車發展歷史。
參加人數	教師: <u>3</u> 學生: <u>23</u> 其他 (請註明): <u>家長義工及工友</u> (總數: <u>2</u>)
預算開支	\$ 1500
服務機構/設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅務豁免)
服務機構/設施名稱	康樂及文化事務署

學習活動 (八):

舉辦日期	2024 年 4 月 17 日
活動名稱	N.4 參觀綠化教育資源中心
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	認識不同種類的植物、以及對綠化及環保方面的知識。
參加人數	教師: <u>3</u> 學生: <u>29</u> 其他 (請註明): <u>家長義工及工友</u> (總數: <u>2</u>)
預算開支	\$ 1500
服務機構/設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅務豁免)
服務機構/設施名稱	康樂及文化事務署

學習活動 (九):

舉辦日期	2024 年 4 月 23 日
活動名稱	N.3 參觀香港科學館
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	學習光與影的關係及嘗試探索不同的科學遊戲。
參加人數	教師: <u>3</u> 學生: <u>23</u> 其他 (請註明): <u>家長義工及工友</u> (總數: <u>2</u>)
預算開支	\$ 1500
服務機構/設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅

	務豁免)
服務機構／設施名稱	康樂及文化事務署

學習活動 (十):

舉辦日期	2024 年 5 月 21 日
活動名稱	N.3 參觀綠在元朗
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	加強「減廢為先」的廢物管理策略，讓幼兒認識循環再造的過程，從中學習可持續發展概念。
參加人數	教師: <u>2</u> 學生: <u>23</u> 其他 (請註明): <u>工友</u> (總數: <u>1</u>)
預算開支	\$ 1000
服務機構／設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅務豁免)
服務機構／設施名稱	環境保護署

學習活動 (十一):

舉辦日期	2024 年 5 月 22 日
活動名稱	N.2 賽馬會童亮館(天水圍)
活動形式 (可選多於一項)	<input type="checkbox"/> 參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	進行自由玩活動，增加幼兒自由遊戲及主動探索的機會。
參加人數	教師: <u>3</u> 學生: <u>25</u> 其他 (請註明): <u>家長</u> (總數: <u>25</u>)
預算開支	\$ 1000
服務機構／設施性質	<input type="checkbox"/> 政府機構 <input checked="" type="checkbox"/> 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅務豁免)
服務機構／設施名稱	香港賽馬會慈善信託基金

學習活動 (十二):

舉辦日期	2024 年 5 月 30 日
活動名稱	N.4 參觀賽馬會氣候變化博物館

活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	讓幼兒認識氣候變化概念，一齊探索氣候變化的影響。
參加人數	教師: <u>2</u> 學生: <u>27</u> 其他 (請註明): <u>工友</u> (總數: <u>1</u>)
預算開支	\$ 1500
服務機構/設施性質	<input type="checkbox"/> 政府機構 <input checked="" type="checkbox"/> 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅務豁免)
服務機構/設施名稱	香港中文大學 賽馬會氣候變化博物館

學習活動 (十三):

舉辦日期	2024 年 6 月 4 日
活動名稱	N.2 參觀爬蟲館
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input checked="" type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	認識不同的爬蟲。
參加人數	教師: <u>3</u> 學生: <u>29</u> 其他 (請註明): <u>工友</u> (總數: <u>1</u>)
預算開支	\$ 1200
服務機構/設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構 (即根據《稅務條例》(第 112 章) 第 88 條獲稅務豁免)
服務機構/設施名稱	康樂及文化事務署

學習活動 (十四):

舉辦日期	2024 年 6 月 18 日
活動名稱	N.3 參觀衛生教育展及資料中心
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他 (請註明): _____
活動內容	學習有關保持個人衛生及食物衛生。
參加人數	教師: <u>3</u> 學生: <u>23</u> 其他 (請註明): <u>家長義工及工友</u> (總數: <u>2</u>)
預算開支	\$ 1600
服務機構/設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構

	<input type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）
服務機構／設施名稱	食物環境衛生署

學習活動（十五）：

舉辦日期	2024 年 6 月 19 日
活動名稱	N.4 參觀民航處航空教育徑
活動形式 (可選多於一項)	<input checked="" type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）：_____
活動內容	接觸到與航空、機場發展及飛行安全等相關的航空知識。
參加人數	教師： <u>3</u> 學生： <u>29</u> 其他（請註明）： <u>工友</u> （總數： <u>1</u> ）
預算開支	\$ 1600
服務機構／設施性質	<input checked="" type="checkbox"/> 政府機構 <input type="checkbox"/> 非牟利機構（即根據《稅務條例》（第 112 章）第 88 條獲稅務豁免）
服務機構／設施名稱	香港特別行區民航處

23-24 學年幼稚園活動津貼運用報告

第一部分：在課室外進行的體驗式學習活動評估報告（請在適當的 內加上「✓」號）

活動名稱	學習活動（一） 地點：濕地公園														
日期	8-11-2023														
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）														
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1. 促進兒童的學習（知識、技能和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				十分 認同	認同	不認 同	活動能				1. 促進兒童的學習（知識、技能和態度）	✓		
	十分 認同	認同	不認 同												
活動能															
1. 促進兒童的學習（知識、技能和態度）	✓														

	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議/ 發展空間	透過參觀濕地公園，幼兒能近距離接觸濕地動植物，豐富他們的生活經驗。而且地點也十分近學校，能方便到達。			

活動名稱	學習活動（二） 地點：YHA 美荷樓			
日期	19-12-2023			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效		十分 認同	認同	不認 同
	活動能			
	4. 促進兒童的學習（知識、技能和態度）	✓		
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）： <u>認識香港房屋歷史發展。</u>	✓		
活動的改善建議/ 發展空間	可以不同導賞，自行安排時間。			

活動名稱	學習活動（三） 地點：金融管理局			
------	---------------------	--	--	--

日期	6-2-2024																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分 認同	認同	不認 同	5. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
活動能	十分 認同	認同	不認 同																	
5. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓																			
2. 提升兒童的學習興趣	✓																			
3. 其他（請說明）：_____																				
活動的改善建議/ 發展空間	幼兒透過參觀金融管理局，認識了香港貨幣的發展，欣賞了由硬幣組成的藝術品，擴闊眼界。唯地點稍遠，需留多些時間進行。																			

活動名稱	學習活動（四） 地點：嘉道理農場											
日期	22-2-2024											
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）											
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分 認同	認同	不認 同	6. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
活動能	十分 認同	認同	不認 同									
6. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓											

	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議/ 發展空間	幼兒非常喜歡動物，十分專注及投入。			

活動名稱	學習活動（五） 地點：賽馬會童亮館																							
日期	28-2-2024																							
活動內容及形式是否 能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																							
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀 和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					十分 認同	認同	不認 同	活動能				7. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀 和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
	十分 認同	認同	不認 同																					
活動能																								
7. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀 和態度）	✓																							
2. 提升兒童的學習興趣	✓																							
3. 其他（請說明）：_____																								
活動的改善建議/ 發展空間	童亮館設有不同的區域，令幼兒遊走在不同區域進行遊戲，當天，幼兒及其家長亦十分享受及歡樂。																							

活動名稱	學習活動（六） 地點：環保園			
------	-------------------	--	--	--

日期	14-3-2024																			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																			
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分 認同	認同	不認 同	8. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
活動能	十分 認同	認同	不認 同																	
8. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓																			
2. 提升兒童的學習興趣	✓																			
3. 其他（請說明）：_____																				
活動的改善建議/ 發展空間	雖然園內的資訊對幼兒較為深奧，但園內亦有互動遊戲以及精美的環境吸引幼兒。																			

活動名稱	學習活動（七） 地點：香港鐵路博物館											
日期	20-3-2024											
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）											
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動能</th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				活動能	十分 認同	認同	不認 同	9. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
活動能	十分 認同	認同	不認 同									
9. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓											

	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議/ 發展空間	活動生動有趣，可以在鐵路博物館逗留多 15 分鐘。			

活動名稱	學習活動（八） 地點：綠化教育資源中心																							
日期	17-4-2024																							
活動內容及形式是否 能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																							
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					十分 認同	認同	不認 同	活動能				10. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
	十分 認同	認同	不認 同																					
活動能																								
10. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓																							
2. 提升兒童的學習興趣	✓																							
3. 其他（請說明）：_____																								
活動的改善建議/ 發展空間	綠化教育中心設戶外種植區，為幼兒提供多元化的學習體驗；而且中心環境優美，設有各式各樣與植物相關的用品，幼兒十分喜愛當天活動。																							

活動名稱	學習活動（九）
------	---------

	地點：香港科學館																							
日期	23-4-2024																							
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																							
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					十分 認同	認同	不認 同	活動能				11. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
	十分 認同	認同	不認 同																					
活動能																								
11. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓																							
2. 提升兒童的學習興趣	✓																							
3. 其他（請說明）：_____																								
活動的改善建議/ 發展空間	小朋友十分投入活動中，享受光與影的樂趣。																							

活動名稱	學習活動（十） 地點：綠在元朗															
日期	21-5-2024															
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）															
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					十分 認同	認同	不認 同	活動能				12. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
	十分 認同	認同	不認 同													
活動能																
12. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓															

	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議/ 發展空間	幼兒認識了分類和重用環保物料，善用資源。			

活動名稱	學習活動（十一） 地點：賽馬會童亮館			
日期	22-5-2024			
活動內容及形式是否 能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效		十分 認同	認同	不認 同
	活動能			
	13. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）		✓	
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）： <u>促進親子互動時間及自由探索的機會。</u>	✓		
活動的改善建議/ 發展空間	逗留的時間可以長多一些。			

活動名稱	學習活動（十二）
------	----------

	地點：賽馬會氣候變化博物館																							
日期	30-5-2024																							
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）																							
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. 提升兒童的學習興趣</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. 其他（請說明）：_____</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					十分 認同	認同	不認 同	活動能				14. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓			2. 提升兒童的學習興趣	✓			3. 其他（請說明）：_____			
	十分 認同	認同	不認 同																					
活動能																								
14. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓																							
2. 提升兒童的學習興趣	✓																							
3. 其他（請說明）：_____																								
活動的改善建議/發展空間	博物館提供了許多有關的資訊，能讓老師同幼兒作介紹，亦有遊戲讓幼兒從中學習。																							

活動名稱	學習活動（十三） 地點：爬蟲館															
日期	4-6-2024															
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）															
活動成效	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>十分 認同</th> <th>認同</th> <th>不認 同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>活動能</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					十分 認同	認同	不認 同	活動能				15. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）		✓	
	十分 認同	認同	不認 同													
活動能																
15. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）		✓														

	2. 提升兒童的學習興趣		✓	
	3. 其他(請說明): <u>認識不同的爬蟲類動物。</u>		✓	
活動的改善建議/ 發展空間	導賞內容可簡單一點及加多些互動時間。			

活動名稱	學習活動 (十四) 地點：衛生教育展及資料中心			
日期	18-6-2024			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到 (原因：_____)			
活動成效		十分 認同	認同	不認 同
	活動能			
	16. 促進兒童的學習 (知識、技能、價值觀和態度)	✓		
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他 (請說明): _____ _____			
活動的改善建議/ 發展空間	能夠提升幼兒對食物安全及衛生的意識。			

活動名稱	學習活動 (十五)
------	-----------

	地點：民航處航空教育徑			
日期	19-6-2024			
活動內容及形式是否能達到活動目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達到 <input type="checkbox"/> 未能達到（原因：_____）			
活動成效		十分 認同	認同	不認 同
	活動能			
	17. 促進兒童的學習（知識、技能、價值觀和態度）	✓		
	2. 提升兒童的學習興趣	✓		
	3. 其他（請說明）：_____			
活動的改善建議/ 發展空間	這是第一次去航空教育徑，幼兒對飛機的設施、機艙等十分好奇，當天幼兒十分投入活動。			

第二部分：財政報告

獲發津貼金額（元）： 21,580

	活動名稱及內容	實際開支（元）
1	名稱： <u>N.4 參觀香港濕地公園</u> 活動內容及達至目標： <u>參觀香港濕地公園，探索大自然。</u> 教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 29 家長義工及工友： 3</u> 服務機構／設施名稱： <u>漁農自然護理署香港濕地公園</u>	(i) 車費: \$1,000 (ii) 入場費: \$420 (iii) 其他: 共：\$1,420
2	名稱： <u>N.3 參觀 YHA 美荷樓</u> 活動內容及達至目標： <u>由導賞員帶領，了解香港的房屋歷史及發展及認識文物保育(舊區重建)。</u> 教師/工作人員/家長：	(i) 車費: \$1,400 (ii) 入場費: \$1,000 (iii) 其他: 共：\$2,400

	<p>教師： 3 學生： 24 家長義工及工友： 2</p> <p>服務機構／設施名稱：<u>香港青年旅舍協會</u></p>	
3	<p>名稱：<u>N.4 參觀香港金融管理局</u></p> <p>活動內容及達至目標： <u>參觀金融管理局，讓認識香港貨幣的設計、防偽特徵、製作過程。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 29 家長義工及工友： 2</u></p> <p>服務機構／設施名稱：<u>香港金融管理局</u></p>	<p>(i) 車費: \$1,900</p> <p>(ii) 入場費:</p> <p>(iii) 其他:</p> <p>共：\$1,900</p>
4	<p>名稱：<u>N.3 參觀嘉道理農場暨植物園</u></p> <p>活動內容及達至目標： <u>參與導賞服務，進行體驗活動「動物護理員講座」，認識更多不同的動物及牠們的居住環境。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 23 家長義工及工友： 2</u></p> <p>服務機構／設施名稱：<u>嘉道理農場暨植物園</u></p>	<p>(i) 車費: \$1,300</p> <p>(ii) 入場費: \$1,740</p> <p>(iii) 其他:</p> <p>共：\$3,040</p>
5	<p>名稱：<u>N.4 賽馬會童亮館(天水圍)</u></p> <p>活動內容及達至目標： <u>進行自由玩活動，增加幼兒自由遊戲及主動探索的機會。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 25 家長： 25</u></p> <p>服務機構／設施名稱：<u>香港賽馬會慈善信託基金</u></p>	<p>(i) 車費: \$1,000</p> <p>(ii) 入場費:</p> <p>(iii) 其他:</p> <p>共：\$1,000</p>
6	<p>名稱：<u>N.4 參觀環保園</u></p> <p>活動內容及達至目標： <u>讓幼兒認識環境資源概念，提高環保意識，認識環保回收分類，並探索社區中的回收方法，促進廢物資源重用。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 29 家長義工及工友： 2</u></p> <p>服務機構／設施名稱：<u>環境保護署</u></p>	<p>(i) 車費: \$1,300</p> <p>(ii) 入場費:</p> <p>(iii) 其他:</p> <p>共：\$1,300</p>
7	<p>名稱：<u>N.3 參觀香港鐵路博物館</u></p> <p>活動內容及達至目標： <u>認識香港火車發展歷史。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 23 家長義工及工友： 2</u></p>	<p>(i) 車費: \$1,400</p> <p>(ii) 入場費:</p> <p>(iii) 其他:</p> <p>共：\$1,400</p>

	服務機構／設施名稱: <u>康樂及文化事務署</u>	
8	名稱: <u>N.4 參觀綠化教育資源中心</u> 活動內容及達至目標: <u>認識不同種類的植物、以及對綠化及環保方面的知識。</u> 教師/工作人員/家長: <u>教師: 3 學生: 29 家長義工及工友: 2</u> 服務機構／設施名稱: <u>康樂及文化事務署</u>	(i) 車費: \$1,500 (ii) 入場費: (iii) 其他: 共: \$1,500
9	名稱: <u>N.3 參觀香港科學館</u> 活動內容及達至目標: <u>學習光與影的關係及嘗試探索不同的科學遊戲。</u> 教師/工作人員/家長: <u>教師: 3 學生: 23 家長義工及工友: 2</u> 服務機構／設施名稱: <u>康樂及文化事務署</u>	(i) 車費: \$1,300 (ii) 入場費: (iii) 其他: 共: \$1,300
10	名稱: <u>N.3 參觀綠在元朗</u> 活動內容及達至目標: <u>加強「減廢為先」的廢物管理策略,讓幼兒認識循環再造的過程,從中學習可持續發展概念。</u> 教師/工作人員/家長: <u>教師: 2 學生: 23 工友: 1</u> 服務機構／設施名稱: <u>環境保護署</u>	(i) 車費: \$900 (ii) 入場費: (iii) 其他: 共: \$900
11	名稱: <u>N.2 賽馬會童亮館(天水圍)</u> 活動內容及達至目標: <u>進行自由玩活動,增加幼兒自由遊戲及主動探索的機會。</u> 教師/工作人員/家長: <u>教師: 3 學生: 25 家長: 25</u> 服務機構／設施名稱: <u>香港賽馬會慈善信託基金</u>	(i) 車費: \$900 (ii) 入場費: (iii) 其他: 共: \$900
12	名稱: <u>N.4 參觀賽馬會氣候變化博物館</u> 活動內容及達至目標: <u>讓幼兒認識氣候變化概念,一齊探索氣候變化的影響。</u> 教師/工作人員/家長: <u>教師: 3 學生: 29 工友: 1</u> 服務機構／設施名稱: <u>香港中文大學賽馬會氣候變化博物館</u>	(i) 車費: \$1,300 (ii) 入場費: (iii) 其他: 共: \$1,300
13	名稱: <u>N.2 參觀爬蟲館</u>	(i) 車費: \$1,200

	<p>活動內容及達至目標： <u>認識不同的爬蟲。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 29 工友： 1</u></p> <p>服務機構／設施名稱：<u>康樂及文化事務署</u></p>	<p>(ii) 入場費： (iii) 其他： 共：\$1,200</p>
14	<p>名稱：<u>N.3 參觀衛生教育展及資料中心</u></p> <p>活動內容及達至目標： <u>學習有關保持個人衛生及食物衛生。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 2 學生： 23 家長義工及工友： 2</u></p> <p>服務機構／設施名稱：<u>食物環境衛生署</u></p>	<p>(i) 車費: \$1,400 (ii) 入場費: (iii) 其他: 共：\$1,400</p>
15	<p>名稱：<u>N.4 參觀民航處航空教育徑</u></p> <p>活動內容及達至目標： <u>接觸到與航空、機場發展及飛行安全等相關的航空知識。</u></p> <p>教師/工作人員/家長： <u>教師： 3 學生： 29 家長義工及工友： 1</u></p> <p>服務機構／設施名稱：<u>香港特別行區民航處</u></p>	<p>(i) 車費: \$1,400 (ii) 入場費: (iii) 其他: 共：\$1,400</p>
	其他項目：	
	總計	\$ 22,360
	未用餘額	\$ -780

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 推行中華文化-美藝發展。透過藝術，讓幼兒認識中華文化，欣賞及尊重，促進幼兒美感發展。	從今年的中華文化週活動擴展至重點認識中華的美藝活動。 安排老師參與以中華文化承傳的教師培訓活動，例如：水墨畫及麵粉公仔等，以培養老師中華文化的情操及認同。	<ul style="list-style-type: none">運用教育局的優化推廣中華文化及藝術津貼，購買及添置更多中華文化及美藝的資源，擴闊幼兒對中華藝術的眼界，當中學會欣賞及享受。

3.2 關注事項

1. 讓幼兒認識及中華文化藝術活動，促進美感發展。
2. 增潤老師對中華美藝項目的相關知識與技能，實踐教學。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：讓幼兒認識中華文化藝術活動，促進美感發展。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	幼兒能勇於創作，運用色彩、線條和圖像表達自己對中華藝術的見解和抒發情感。	<ul style="list-style-type: none"> 從日常生活中認識中華文化，例如傳統節日。 制訂教學的進度，並在各級加入不同的元素，例如陶泥、裝飾、水墨畫等，營造情境，與幼兒一同欣賞及認識中華的美藝活動。 在活動中，老師提供不同的物料讓幼兒發揮。例如剪紙及輕黏土。 充分利用空間，展示幼兒的美術作品，使幼兒互相欣賞，營造藝術氛圍。 	全學年 中華文化週	<ul style="list-style-type: none"> 幼兒作品。 幼兒有自己的構圖特點，畫面結構多樣化。 教學內容及反思 	<ul style="list-style-type: none"> 課程會記錄 教案及反思記錄 相片 	各老師	<ul style="list-style-type: none"> -文化藝術物品 -教學活動計劃書 -課程會議記錄 -活動計劃書及反思 	
2.	增潤老師對中華美藝項目的相關知識與技能，實踐教學。	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排老師到外地進行交流，認識中國內地的幼兒美藝活動。 安排老師於教師培訓項目多以中華文化承傳活動，例如：水墨畫及麵粉公仔等，以培養老師中華文化的情操及認同。 	學期初	<ul style="list-style-type: none"> 教師對交流活動的認同 教師能針對幼兒的美藝學習，調整教學內容 教學反思 	<ul style="list-style-type: none"> 課程會記錄 教案及反思記錄 相片 	各老師	<ul style="list-style-type: none"> -培訓會 -會議記錄 -教學活動計劃書 	



校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____

31 AUG 2024