

學校編號：563 226



幼聯主辦安泰幼兒學校

學校報告

二零二二 至 二零二三年度

(22年8月 — 23年7月)

地址：新界天水圍天盛商場附翼地下

電話：2254 2442

傳真：2254 2234

電郵：ceces138@netvigator.com

網址：<http://www.ceces-aetna.edu.hk>

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

- 本校以【燃點家長及孩子對教育的激情，並導向目標感、使命感和學習的自豪感】為宗旨，以啟發性的方式來教育兒童，透過創意的活動及遊戲，幫助兒童培養積極的學習態度、良好的生活習慣、自己解決問題的能力，並建立高尚的品德、奠定自律、自信、自立的態度，以達致多元智能的全人發展。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦4班，共有兒童108人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
學前班		/	/	/	1	31
幼兒班	/	/	/	/	1	26
低班	/	/	/	/	1	27
高班	/	/	/	/	1	24
總數	/	/	/	/	4	108

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有10位全日教師，0位半日教師，5位非教學人員。
- 過去一年離職教師3人，佔30%。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	10	1	0
%	91%	9%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3年	4-6年	7年或以上
人數	3	1	6
%	30%	10%	60%

(4) 教師專業發展情況

- 8月22日、29日及30日，關瑋媛老師、陳藝文老師及袁洛敏老師參加奧福音樂課程
- 8月23日救世軍教師培訓「學童情緒行為問題」
- 8月23日歐翠恩老師參加教育局「小一入學統籌法」簡介會
- 9月6日幼聯總會教師培訓「ACCESS BARS」
- 9月18日戴倩怡老師、陳藝文老師、袁麗賢老師及歐翠恩老師參與交通安全隊隊監培訓練習
- 9月25日陳藝文老師及歐翠恩老師參與交通安全隊隊監培訓練習
- 9月23日主任參與教育局質素評核簡介暨經驗分享
- 10月5日關瑋媛與陳藝文參與比比和朋友課程(ZOOM)
- 10月15日全體教職員參與女教師會到校培訓「星光香薰蠟燭夜燈」工作坊
- 10月19日明日劇團到校進行教師培訓「戲劇教育工作坊」
- 11月22日主任參與幼稚園校長會「國安教育」講座
- 11月28日校長參與教育局「小一入學電子平台簡介會」
- 11月29日袁洛敏與教育局「小一入學電子平台簡介會」
- 11月29日駐校社工進行教師培訓「危機處理工作坊」
- 12月19日 QEF 到校教師培訓「認識國安教育」講座
- 1月5及6日校長參與教育局推介「高效能人士的7種習慣」課程
- 1月4、5、6、10、11及12日袁洛敏參與協康會「照顧有特殊需要幼稚園學生」進階課程
- 1月11日校本培訓「如何打造品牌」
- 1月13日袁麗賢參與教育局「腦部執行功能與幼兒學習」講座
- 2月10日駐校社工進行教師培訓「團隊精神」工作坊
- 2月14至16日及22至24日戴倩怡參與協康會「照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程」
- 2月20、24日及3月6、10日進行校內同儕觀課活動，並於3月月會中分享
- 3月14日校長、主任與駐校社工開中期檢討會議
- 3月22至24日及29至31日，另外4月21日袁麗賢參與語常會「幼稚園教師語文(中文)專業發展課程」
- 3月24日主任出席香港明愛家庭服務「繪本有品」新書發佈會
- 3月28日及4月4日袁洛敏參與教育局主辦「『3Es 知情達理』提升幼稚園學生社交及情緒發展」
- 4月27日關瑋媛參與賽馬會童亮計劃簡介會
- 4月27及28日，主任參與教育局推介「高效能人士的7種習慣」課程
- 5月17及24日教師培訓「沙頭角考察」前的準備及介紹會
- 5月27日全校教職員「沙頭角考察」一天遊
- 7月18日校長出席由社會福利署舉辦的 OPRS 到校支援服務交流會(ZOOM)

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

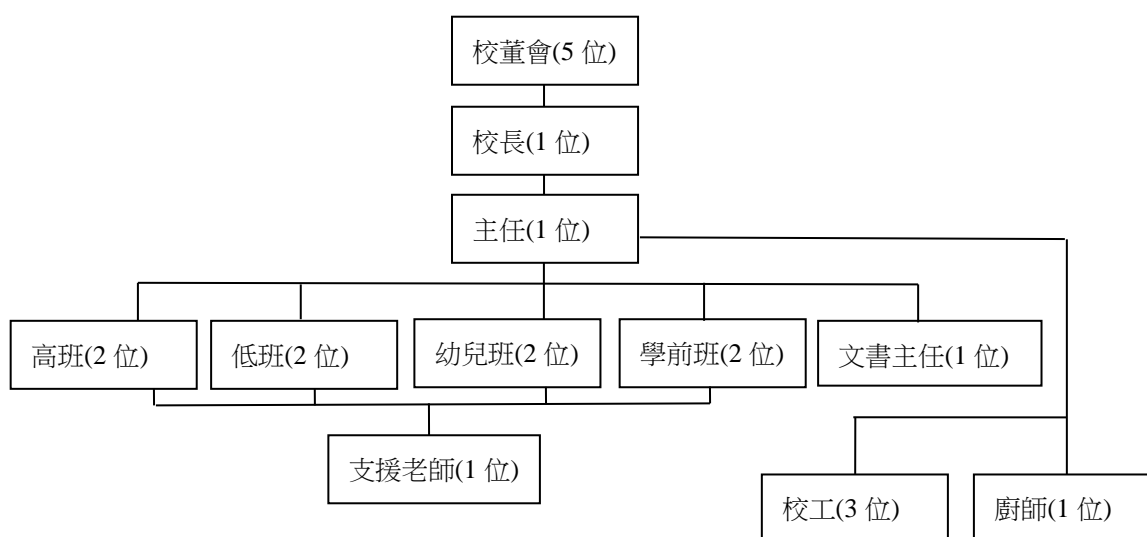
- 本校之校董會顧問分別為李越挺太平紳士及張黃韻瑤太平紳士，而領導層的五位校董會成員均為教育界的精英，具有教育的專業和領導能力。
- 程德智校監致力於非形式化教育的倡導，對幼兒教育具有前瞻性；劉明基常務校董、梁兆棠校董、杜家慶校董及董廣平校董均為退休之小學校長，他們對學前與小學階段的銜接具有優勢的發展。
- 學校具有系統的管理架構，並界定各員工的職能、相互的協調和彼此的權責。
- 校董會為最高的決策單位，每季或按需要召開會議，以瞭解學校的現況、商討校務問題及整體發展方向等；校長及一位校董會老師代表亦會在會議中列席，以作為前線工作人員與領導層的溝通橋樑，一方面向校董會報告校務及反映員工們對工作的意見，亦會將校董會中議決的事宜轉告全體教職員工；此外，校監亦會每年一次接見基層員工，直接瞭解他們的工作需求。

- 至於日常的校務運作，則由常務校董監管，由校長負責推動及督導屬下員工，由老師們執行照顧及教育的工作，由工友們維持幼兒及環境的衛生清潔，而文書主任則協助行政事務。
- 本校訂有員工工作細則，以詳列各員工的工作職責，讓他們瞭解機構對該職位的要求；而每年校方會進行員工的績效評估，以書面及面談形式讓員工知道自己的工作表現，並訂有申辯機制，容許員工作出回應；管理層也會按需要地給予員工適當的輔助及督導。

(2) 行政架構

學校可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和非教學人員的行政組織架構。

校董會定期及按校務需要召開會議，制訂學校的長遠目標及重要政策，並訂立明確的監管機制，由專責校董及常務校董監察各項計劃的實施及進展情況，而且定期檢討，以跟進及作出持續的改善。管理層具有效機制，透過多元化的溝通管道，令政策能上呈下達；當中包括由全體教職員工投票選出出席校董會會議的老師代表。本校因應已有的資源，靈活地建立校內組織架構，清楚界定各員工的分工及權責，來制訂和推行各項發展計劃。



1.5 學校的安全設備及措施

- 本校依據教育局的條例和指引，並配合校本情況，訂立清晰的安全守則和措施，以確保校內幼兒及員工的安全，例如：處理傳染病的安排、學校保險條例等。員工清楚瞭解守則的內容，並由校長監管，使能貫徹執行。
- 校政統籌部轄下亦設立了危機小組，為可預見的危機制訂預防性的安排；在意外事件突發時，作出有效及適時的處理及紀錄，並予以妥善跟進。
- 疾病高峰期前向家長派發有關資訊，以便提供支援。
- 學校多處地方設有急救箱，包括課室、詢問處、洗衣房、圖書館和廚房。
- 學校每年進行兩次走火演習，讓員工清楚逃生措施。
- 完成通風系統測試，安裝符合教育局規格的空氣淨化機，以保持空氣質素。

1.6 全年活動安排

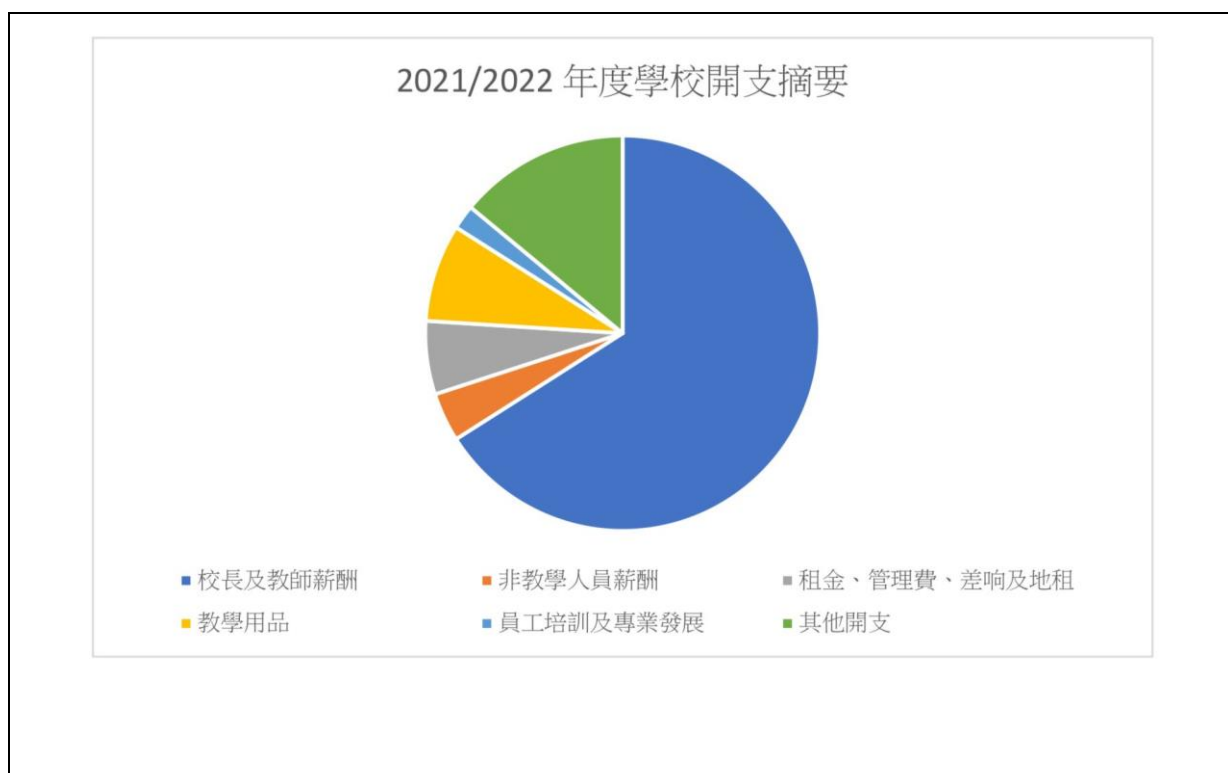
因「新型冠狀病毒」關係，22-23學年上學期均以半天面授課程，各班的興趣活動以視像片段發放給家長，而參觀活動則視乎情況，盡量安排實體參觀。於2月15日開始復常，面授全日課。

月份	班級	活動	
八月	N. 3	參觀南豐中心遊戲室	
	全校	課程家長會	
	全校	親子中秋花燈設計比賽及猜燈謎活動	
九月	N. 4	參觀天耀郵政局	
	全校	參與循道衛理楊震社會服務處賣旗活動	
	N. 4 家長	小一家長簡介會	
	N. 3 及 N. 4	進行英語木偶劇「健康小食」	
	全校	家長講座一「遊戲中學習」	
	N. 3	參觀可觀自然教育中心	
	N. 4	到大坳門進行戶外學堂	
	N. 4	參觀益力多廠	
	N. 3	到大坳門進行戶外學堂	
	全校	8、9月份生日會	
	全校	進行「國慶日升旗禮」及「國旗下的講話」	
	十月	全校	德育月親子活動
		全校	第1次流感疫苗注射活動
N. 3		參觀陽光笑容小樂園	
N. 3 及 N. 4		進行 ART WORK 100 個愛的語言	
N. 4		參觀香港歷史博物館。	
N. 1		到天盛公園執樹葉	
N. 3 及 N. 4		駐校社工進行保護自己工作坊	
全校		「公益日便服日」	
全校		萬聖節慶祝會	
十一月	N. 2	參觀 759 超級市場	
	/	第一次新生面談	
	全校	第2次流感疫苗注射活動	
	全校	上學期家長觀課週	
	全校	親子旅行一「港島遊」	
	N. 3	參觀益力多廠	
	N. 4	參觀濕地公園	
	全校	10、11月份生日會	
	N. 3 及 N. 4	漁護處 X 幼聯大自然講座	
	全校	一人一花種植活動	
	兩位小朋友	參加科技創意小學普通話故事比賽(ZOOM)	
十二月	N. 2	邀請髮型師家長到校作職業分享	
	全校	家長講座二「如何協助子女面對學習所遇到的困難	
	N. 4	參觀天水圍消防局	
	N. 3	參觀房協展覽中心	

	全校	聖誕聯歡會
	全校	親子聖誕遊戲日
	N.3及N.4家長	駐校社工進行桌遊工作坊
	安泰舞蹈團	參加「元朗區舞蹈比賽」
	全校	親子利是封設計比賽
一月	全校	元旦升旗禮及「國旗下的講話」
	全校	駐校社工與家長進行包餃子活動
	全校	親子年宵攤位
	全校	12月、1月生日會暨皮影戲
二月	N.2至N.4	欣賞由家長義工主持的舞獅活動
	全校	上學期家長日
	N.4	參加科技創意小學陸運會幼稚園邀請賽
	N.4	參加何德心小學陸運會幼稚園邀請賽
	N.2	駐校社工進行認識情緒活動
	N.3	參觀嘉道理農場
	N.2	到荃灣PLAYHOUSE進行活動
	N.4	家福會到校與進行保護自己講座
	/	第二次段新生面見(候補生)
	全校	家長講座三「從遊戲中建立和諧親子關係」
三月	全校	親子愛牙活動
	全校	德育月親子活動，主題「愛心」
	畢業生	海洋公園海洋學堂活動及畢業旅行
	N.4	到超級市場購物
	N.1	到天盛公園執花
	N.4	機電署到校進行氣體安全講座
	N.2	參與天盛商場，尋找不同的標誌
	N.4	參觀屯門ECO PARK
	N.1至N.4	駐校社工入班進行保護兒童講座
	全校	親子遊戲日
	N.3	參觀香港鐵路博物館
	全校	駐校社工進行「親子伴讀」家長工作坊
	全校	親子旅行二「沙頭角農莊」
	全校	2、3月份生日會暨水果日活動
	N.2至N.4	明日劇團到校演出「比比的煩惱」話劇
	全校	水果月親子活動
	全校	進行親子復活蛋比賽
四月	N.1至N.4	駐校社工入班進行愛心講座
	N.1	到天盛麵包店購買麵包
	全校	火警演習
	全校	拍攝學生照及畢業照
	N.3	參觀科學館
	交通安全隊	參觀屯門交通安全城
	全校	駐校社工與家長進行朱古力製作活動
五月	N.4	參觀綠化資源中心
	全校	DR. KONG SCHOOL TOUR 護足活動

	交通安全隊	新界北檢閱禮
	全校	下學期家長觀課週
	N. 1	參觀天盛巴士站
	N. 3 及 N. 4	新都護眼學童視力檢查
	N. 2	參觀天水圍西鐵站
	N. 3	到天盛回收站進行回收活動
	N. 3 及 N. 4	賽馬會牙齒檢查
	N. 3 及 N. 4 家長	賽馬會健康牙齒家長講座
	N. 4	參觀氣候變化博物館
	N. 3	參觀 T.PARK 源. 區
	全校	舉行 2 月至 5 月生日會及滴露衛生講座
六月	N. 3 及 N. 4	足脊檢查
	N. 2	參觀爬蟲館
	全校	家長講座四「親子工作坊」
	新生家長	新生家長會
	N. 4	駐校社工進行小一適應分享
	N. 4	參觀屏山天水圍圖書館
	N. 3	參觀衛生教育展
	N. 3	參觀伊利沙佰小學分校
	全校	回歸升旗禮
七月	交通安全隊	交通安全隊頒獎禮
	全校	畢業典禮
	全校	下學期家長日
	全校	6、7 月份生日會暨散學禮

1.7 開支摘要



第二部分 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：專業教師培訓，建立專業學習社群。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>根據上年度的關注目標一.加強教師在推行國安教育中的技巧，參與由不同機構所舉辦的講座，加深老師對國安教育的認識，並定期在月會中分享國安教育。在大型活動中，升掛國旗及奏國歌，學以置用的透過推行國家安全教育項目，以提升幼兒及鞏固教師對國家安全的認識，建立正確價值觀和公民意識。</p> <p>學校成功申請「我的行動承諾」加強版的優質教育基金(為期 18 個月)，連同學校「國安法教育小組」透過一系列的計劃，有效推行國家安全教育。活動內容包括有教師講座/工作坊及校本專業支援教師服務。首先已於 12 月進行全體教職培訓「認識國家安全教育」講座。</p> <p>另外，主任於 12 月參與元朗幼稚園校長會舉辦的「國安教育」講座，並於 12 月教師月會中分享所聽講的內容。</p> <p>其次，學校於 2023 年 5 月 27 日安排了一次「沙頭角考察活動」，當中會由董校董負責介紹沙頭角的歷史及參觀沙頭角抗戰紀念館(三級歷史建築)、擔水村、雅群公立學校(三級歷史建築)、龍華酒店、車公廟等，具香港歷史的地點，加強老師對香港的歸屬感。</p> <p>學校校董會不定時發放有關中國歷史及國情教育的參考資料，供老師隨時閱覽，加強對於中國歷史及文化的認識。</p> <p>上年度的關注目標二.認識有特殊教育及非華語幼兒的教學需要，參與有關有特殊教育及非華語幼兒的課程及講座，讓老師掌握教授特殊需要幼兒的教學技巧。</p> <p>學校已安排本校兩位老師參與由教育局及協康會合辦的「照顧有特殊需要的幼稚園學生進階課程」，以提升老師對特殊教育需要的認識及處理方法，並在教師每月月會中分享所學予同事溫故知新。</p> <p>此外，學校到校服務機構「救世軍-與愛童行」會透過定期的聯校教師講座、到校的教師培訓「認識學童情緒問題講座」等及教師諮詢服務，以解答教師日常面對有特殊學習需要的學童問題。</p> <p>另外，雖然本年度教師未能成功報讀有關非華語幼兒課程及講座，但仍有一位老師成功修畢教育局及語常會合辦，由香港浸會大學持續進修學院的「幼稚園教育語文發展課程」，以認識幼稚園階段學童的語文理解能力及學習方法。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 我的行動承諾，國安教育計劃書• 講座筆記• 會議記錄 • 培訓計劃• 活動回饋• 活動照片 • 參考資料 • 課程筆記• 會議記錄• 講座筆記• 講座簡報及照片

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>本校教師團隊對專業進修及學習保持熱誠，各位教師均達到學校訂立的每年學習時數 20 小時的要求，並有同事的全年進修時數高達 99 小時，達到終身學習的目的。</p> <p>本年度教師透過所學，協助學校計劃及推行維護國家安全教育的策略，當中包括舉行三次的升旗活動及舉辦不同的中華文化學習活動，加深幼兒對中華文化的認識，從而提升幼兒的公民意識。</p> <p>當中對舉行升旗禮已經有一貫的系統及能力，教師並能透過所學所得，訓練幼兒升旗的技巧及禮儀，灌輸升國旗的基本知識、持旗及懸掛國旗的方法、升旗儀式的步驟，藉此認識升國旗及奏國歌的禮儀，全體幼兒都能同步肅立及聆聽國歌。</p> <p>根據教師在「沙頭角考察活動」中的回饋，表示積極參與活動，而且對有關國家的歷史和發展有更深的認識。能推動幼兒守法及愛國意識，在培養他們的公民意識、文化認識及國家之認同上，讓幼兒從小認識國民教育。</p> <p>另外，在教師會月中的課程資料分享部份，教師對照顧有特殊學習需要及非華語幼兒的學生得到更深的認識，對課堂管理更有信心，表示學習所得的教學策略均能應用在課堂之上。</p> <p>報讀相關課程雖然能讓教師對不同類型的學童有更深的認識，但每班都有不同學習需要的學生，故教師在照顧及教學上，每天都面對挑戰。</p> <p>總括而言，學校已達成專業教師培訓，建立專業學習社群的目標。完成加強教師在推行國安教育中的技巧，加深老師對國安教育的認識。在升旗禮、課堂學習及活動等，多方面的學以置用地推行國家安全教育項目，以提升幼兒及鞏固教師對國家安全的認識，建立正確價值觀和公民意識。在未來日子，學校可以繼續推動國家安全教育，持續培養幼兒成為守法的良好公民。</p> <p>而在認識有特殊教育及非華語幼兒的教學需要上，需要讓更多教師參與有關有特殊教育及非華語幼兒的課程及講座，讓老師掌握教授特殊需要幼兒的教學技巧。</p> <p>此外，因學校未有非華語學童，故未能成功申請教育局的相關課程，教師表示並會繼續嘗試報讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修時數記錄表 • 活動計劃 • 相片 • 影片 • 教師回饋 • 教學計劃 • 會議記錄 • 常規約章 • 教學活動
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	

1. 學校來年可繼續安排老師參與不同培訓活動及講座。
2. 發展中華文化藝術的活動，學習中國文化的意義，加強幼兒對國家的認識。

關注事項(二)

目標：家長教育，學校增潤家長教育課程，協助解決家長在家中教授幼兒時所面對的問題。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>本校以「家長教育」為本學年其中一個發展項目。學校除了會舉辦不同主題的家長講座和活動，亦會繼續與循道衛理楊震社會服務處合作。</p> <p>首先，駐校社工吳淑霞姑娘會在逢星期二及五到校，為有需要家長提供服務，亦安排了不同的活動給幼兒及家長。例如 N.3 及 N.4 的情緒小組活動、N.2 及 N.3 的繪本活動、家長的伴讀工作坊等。</p> <p>當中，N.3 及 N.4 幼兒以分組形式進行社交及情緒活動，讓有需要的幼兒在遊戲中能與同儕建立溝通及社交技巧，同時能夠學習處理情緒管理的技巧，令家長更容易處理幼兒的情緒需要。另外，吳姑娘與 N.3 及 N.4 的幼兒進行有關「保護自己」的活動及派發相關工作紙讓幼兒在家中完成，使幼兒與家長能夠多認識保護自己的正確方法，以加強家長對保護幼兒的意識，以此共同建立保護兒童的大環境。</p> <p>吳姑娘亦派發了《快快樂樂升小一》活動手冊，以親子的形式進行，讓家長提早了解幼兒面對升小學的心情，協助家長及 N.4 幼兒了解小學生活及為升小作好準備。</p> <p>對於 N.2 幼兒，吳姑娘透過情緒故事“生氣的小猴子”，介紹處理憤怒情緒的方法 - 深呼吸練習，同時鼓勵幼兒在家中與家長一同練習，藉此深化家長和幼兒對處理憤怒情緒的方法。</p> <p>其次，吳姑娘會定時舉辦多元化的家長活動，例如「傾下講下！加點甜」，與家長一同製作手工牛奶糖，分享下生活日常、「包餃活動」，加強與家長的日常交流，提供家長相互交流的機會，讓家長有身心放鬆的機會，藉此了解家長需要，並作出跟進、「伴讀工作坊」，教授家長如何挑選適齡及不同類型的繪本，親子共讀的技巧，藉此提升幼兒的專注力、認知能力、表達能力及親子能力。</p> <p>此外，吳姑娘舉行了親子工作坊—「桌遊體驗工作坊」。透過工作坊，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 工作紙 • 活動手冊 • 深呼吸練習影片 • 照片 • 繪本

<p>家長可了解桌遊對幼兒的益處和與幼兒互動的技巧，並在日常生活中運用出來，從而提升幼兒的專注力、認知能力、數學概念、守規能力、社交技巧。在活動過程中，提供幼兒與家長溝通的機會，增進親子關係，提升幼兒的自信心。</p> <p>如此同時，學校亦提供多種家長支援及活動。老師會定期透過不同的方式與家長聯絡，如 Whatsapp、電話和面談，跟進幼兒在學校的情況，讓家長更能了解子女在學校的表現。家長亦可與老師反映幼兒在家中的近況。學校每年會舉辦兩次家長日，與家長緊密聯繫，藉此與家長了解在管教方面的疑問及提出建議，加強雙方的溝通。各班老師亦會每月拍攝課程片段，以供家長了解幼兒在學校的學習進程。而學校每年學期尾都會派發持份者問卷，收集家長對學校的不同意見。</p> <p>學校會舉辦多樣化的活動，如親子聖誕遊戲日、親子年宵攤位、親子旅行、親子遊戲日、家長講座。家長透過活動可以更加認識幼兒各方面的發展情況。其中，親子遊戲日--「親親同行.我愛你」活動，活動透過肢體及語言向對方說出我愛你，以此表達愛意，增加家長與幼兒的互動，以加強親子關係。另外，學校每年舉辦四次家長講座，透過向家教會執委諮詢家長教育的需要，而訂立每次家長講座的講題，包括家長講座(一)，介紹遊戲對兒童發展的重要性及介紹遊戲的種類及不同親子遊戲。家長講座(二)，透過講座教授家長處理子女面對學習所遇到的困難，從而把技巧應用在子女身上。家長講座(三)，介紹如何從遊戲中與孩子建立和諧親子關係，介紹遊戲的種類及不同親子遊戲。家長講座(四)，提升家長應對情緒的能力，促進親子關係。</p> <p>最後，學校本年度舉行了兩次德育月活動，主題分別是：感恩及愛心，老師會在課堂上以繪本形式講述相關主題的故事，亦會鼓勵幼兒在日常生活中展現感恩及友愛之心，讓幼兒愛自己、愛家人、愛身邊人。學校亦會派發相關主題的工作紙，讓幼兒在家中與家長一同完成，藉此提升家長對品德教育的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 桌上遊戲 • 電話記錄 • 家長日面談記錄表 • 每月課程片段 • 活動計劃書 • 講義 • 工作紙
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>學校方面</p> <p>本校以「家長教育」為本學年其中一個發展項目。學校除了會舉辦不同主題的家長講座和活動，亦會繼續與循道衛理楊震社會服務處合作。</p> <p>在過去一年中，學校與循道衛理楊震社會服務處合作舉辦了不同活動，例如家長講座、家長工作坊和親子工作紙。透過上述活動，提高了學</p>	

校、家長和駐校社工三方面的聯繫。例如從家長活動後派發的問卷中，學校能更清楚了解家長的需要並作出跟進，由此可增加家長對學校的信任度，建立良好的家校合作。

學校亦透過派發持份者問卷，收集家長對學校的不同意見。學校在收集數據後會進行統計，以此作為改善的依據，利用不同資源設計各類家校活動，優化給予幼兒的支援和家長參與。

家長方面

在家長活動期間，透過輕鬆、互動的活動，例如：「包餃活動」、「桌遊體驗工作坊」，令家長能夠放鬆去交談，與其他家長討論共同面對的困難，提供機會讓數個家庭去分享心得，從而讓老師、駐校社工提供不同處境的處理方法。由於多個活動的參與者是來自不同的級別，而在不同年齡階段所面臨的困難亦有所不同，在分享中家長得到預先的教育，因而家長能夠因應不同的情況，及時對幼兒的反應作出回應。例如：如何教授幼兒進行守規行為、學習控制情緒的技巧。活動後，家長亦會分享有關成效。

在日常觀察中，老師和吳姑娘察覺家長與幼兒的親子相處時間較少，同時需提升與幼兒溝通的技巧，因此在親子遊戲日中設計了相關遊戲，藉此教導家長如何與幼兒互相表達愛意。吳姑娘亦會觀察家長在活動中的反應，主動與他們聯絡，根據他們的需求作出情緒疏導，提供意見。

在家長活動結束後，家長會積極與老師溝通。在過程中，家長能夠針對教育子女的疑慮，尋求專業意見和情緒輔導，找出教養幼兒的合適方法和技巧。家長在參與工作坊後，會在與子女溝通時嘗試應用相關技巧，以提升親子關係。

老師與家長的溝通緊密，除了豐富的校內活動和即時的通訊群組外，老師也會就著幼兒在學校的情況和表現，與家長互相交流以分享教養意見，例如如何有效提升幼兒在各方面發展和建立孩子自信心，協助幼兒的自理能力等。

此外，家長透過老師拍攝的每月課程片段，可以欣賞幼兒在學校的生活點滴和學習進度，從中家長可以知道老師的教學內容，了解幼兒的認知程度和能力發展，讓家長在家中也可以幫助幼兒重溫學習內容。

在本年度，家長透過本校不同的途徑與學校聯絡，如老師或學校社工吳姑娘，藉此建立有效的家校合作，幫助幼兒在各方面的發展。活動後不少家長也有正面的回饋，認為活動能提升親子關係和提供多元的學習經驗，可以減輕家長的育兒壓力。家長能與學校建立互信關係，比以往更樂

- 活動計劃書
- 問卷

- 持份者問卷

- 活動計劃書

- Whatsapp 記錄

- 每月課程片段

<p>於參與學校的活動，增加他們的歸屬感。</p> <p><u>幼兒方面</u></p> <p>學校重視幼兒的品德教育，根據老師的觀察所見，幼兒在經過德育月的活動後，他們更積極和樂於幫助別人，與同儕相處期間也能展現友愛的精神、和睦共處，互相尊重別人。老師在講解有關品德故事和進行遊戲時，幼兒對活動有很高的投入度，能透過故事學懂怎樣關愛別人。</p> <p>家長參與活動後，學習與幼兒相處的溝通方法和技巧，改善雙方在相處上出現的問題，令幼兒更能保持愉快。家長亦會運用活動中所得著的知識，教導幼兒表達感受和處理情緒。在日常校園生活中，幼兒有更正面的思想，從而更投入學校的課堂活動。</p> <p><u>總結</u></p> <p>總結而言，本學年的家長教育課程能夠針對家長的需要，提供足夠而富質量的支援，往後能夠源於問卷調查方式，直接了解家長在家教授子女所面對的困難，持續提供溝通及互動的機會，與家長建立緊密的聯繫。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 德育月照片 • 老師日常觀察報告
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可多舉辦多元化的親子活動工作坊，加強家長與幼兒相處的技巧。 2. 學校可增設更多課後親子活動及工作紙，以進一步提升親子互動的機會。 	

2.2 我們的學與教

<p>評述工作成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	
<p>1. 課程設計</p> <p>本校根據《2017 學前教育課程指引》訂下四項幼兒發展目標：「身體」、「認知和語言」、「情意和群性」、「美感」及「品德」作持續發展的觀察項目。並透過六個學習範疇——「體能與健康」、「語文」、「幼兒數學」、「大自然與生活」、「個人與群體」和「藝術與創意」來落實這些目標。而且本校十分重視發展幼兒的基本能力，強調知識概念的建立，培養他們正確價值觀和良好態度；所有的學習均涵蓋「知識」、「技能」和「態度」三個重要元素，培育幼兒在德、智、體、群、美各方面的全面發展，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃及檢討記錄 • 2017 學前教育課程指引 • 主題學習評估 • 『家長對學校意見』問卷

為生活作好準備，為未來學習打好基礎。故此，本校以「燃點家長及孩子對教育的激情，並導向目標感、使命感和學習的自豪感」作為辦學宗旨，而目標則為自學、自信、自律。因此於課程的編排上以幼兒為本，課程以教材套為框架，並注入跨學科學習及戲劇元素，以配合校本課程發展需要，以提升幼兒的學習興趣。

主任、各級老師與校長於每月的課程會議中進行課程檢討及準備會，當中校長、主任透過專業指導及意見回饋、同時老師會根據主題評估記錄，審閱課程以確認課程能均衡地涵蓋《2017 學前教育課程指引》中的六個學習範疇、提供豐富的學習經驗，並能配合幼兒的興趣和發展需要。根據問卷調查結果顯示，大部份的家長認同本校的課程策略能提供均衡課程，讓子女發展多方面潛能，更有部份家長感到非常認同，由此可見，本校的課程目標及策略能有顯著的成效。

學校為了能使幼兒得到全面性、均衡性及適切性的學習機會，每天的教學活動會以小組形式進行為主，讓老師有更多時間觀察每幼兒的學習情況及照顧個別差異；同時課程亦富彈性，老師可按幼兒的學習進度調節課程的進度和內容，大大推動幼兒的學習動力。在日程編排上，老師亦會按幼兒的發展需要而作出不同的活動安排，以使幼兒可以發展體能、音樂及藝術等潛能。此外，幼高班及幼低班會透過「班長」的制度，讓幼兒於日常生活的人際互動中，有效地培養幼兒關心、服務人群的精神、加強幼兒的自信心及增加對班裏的歸屬感，同時促進幼兒在個人與群體方面的發展，如：協助老師收拾簡單的教學用品、保持課室桌面整潔、午餐後協助幫忙收拾餐車。另一方面，學校十分重視幼兒的德育及情緒發展，於高班加入《比比和朋友》課程，透過故事、討論及分享鼓勵幼兒多表達自己的情緒和感受。近年，因疫情關係教育局撥出贈書計劃及小手作資源套的津貼，校方亦為每級的學童製作出一系列在家學習的教材，讓學童可在家中自學。

環境佈置方面，老師會圍繞相關的學習主題內容而佈置不同的角落。例如：於探索角內，擺放不同種類的物料及多元化的教具，吸引幼兒主動參與操作，於過程中有效地建構幼兒知識；於圖工角內，老師會增添及收集多元化的圖工物料，加強幼兒對創作的興趣；於作品區內，老師會展示幼兒不同的作品，藉此培養幼兒欣賞同儕的態度。同時，學校亦設置親子圖書館，提供幼兒豐富的語文環境，以增進幼兒閱讀之興趣。同時，學校亦推行親子閱讀計劃，並開放學校圖書館讓家長與幼兒一同閱讀圖書，增加家長與幼兒親子互動的機會。另外，於大肌肉室的積木牆，讓幼兒增加觸感探索的機會並提升與同儕互動的空間。

在課程的設計中，各級每天都設有新聞分享時間，在低年級班別，老師會與幼兒一起閱讀當天的報紙，讓幼兒瞭解社會上所發生的事情；

統計結果
• 活動時間表

• 課程檢討及準備會會議記錄
• 教學計劃及檢討記錄
• 幼兒個人學習檔案

• 課程檢討及準備會會議記錄
• 教學計劃及檢討記錄
• 贈書
• 小手作資源套

• 學校課室平面圖
• 積木牆
• 親子圖書閱讀獎勵計劃冊
• 教學活動計劃書
• 教學簡報
• 講座筆記
• 日程

• 教學計劃及

而在高年級班別，幼兒會自行準備新聞，在全班幼兒面前進行分享，藉此提升幼兒閱讀的興趣和口語的表達，幼兒可藉此認識自己身處的社區，提升對社會上人、事和物的關注以及學習表達個人的情感，有助幼兒的語文及群性發展。

老師每日會作教學反思，以作日後設計更能貼近幼兒的興趣和發展需要的課程。此外，檢討教學活動的成效及各級課程統整，審視課程的推行成效，於下一個學習課程中能有依據地作出修改，使課程能更有效進行，達致學校所訂的教學目標。

學校有完善的統籌和監察機制。每級由兩位班老師共同策劃課程，並於學期前交由主任及校長審視課程內容及進度，透過觀課及審視老師填寫的教學反思，監察課程的進行。

2. 教學與照顧

老師的教學計劃清晰明確，於教學反思中加入成功準則及改善建議。在教案上詳細列明全日的教學活動時段、名稱、教學目標、活動推行的步驟、所需的教材和教具以及檢討。讓老師在推行活動的過程中，觀察幼兒學習情況及反應，能同時進行成效評估。老師亦按幼兒能力和需要編寫教學計劃，亦能因應幼兒的學習進度差異，即時作出彈性的編排和調適，如調節學習內容和學習時間之長短。在編排活動日程，透過不同綜合活動能引發幼兒各種認知的發展，同時透過對話、討論等發展幼兒的語言能力。另外，活動設計上也加強了不同的戲劇元素，提供幼兒更多利用語言及身體表達的機會，讓幼兒懂得如何正確抒發情緒及學習與人相處的技巧；過程中還能培養幼兒對藝術的知識、創作能力和態度，如：創作不同肢體動作、繪畫圖畫、欣賞別人的態度等，以達致全人發展。再者，在課程方面，學校亦加設方案研習，讓幼兒自主探索有興趣的課題，透過多樣化的教學方法；提供生活經驗，培養解決問題的能力。透過老師帶領及小組互動中與人發展初步與人溝通和合作的能力，可以激發幼兒學習的動機，增加學習的興趣。

老師能運用各種教材，如：實物投影器、實物、海報掛飾、玩具教具及主題教學短片，引發幼兒學習興趣。另外，老師提供具操作性及互動性的教具給幼兒，如枱面玩具、自製教具、地面玩具、電腦遊戲及牆身教具等，讓幼兒自由進行探究及引發他們對身邊事物的好奇，從而加強對學習的興趣。老師會因應不同主題，與幼兒定期更換與主題相關的教具及環境佈置，讓幼兒對學習環境更有歸屬感，以及令幼兒學習經驗更完整。另一方面，老師亦會依據單元主題安排與主題相關的參觀活動，目的為使幼兒從真實生活經驗和環境下自由探索學習，充分運用社區資源，同時讓幼兒對自己所屬的社區有所認識。

檢討記錄

• 月會紀錄

• 教學計劃及檢討

• 老師月會會議記錄

• 活動時間表

• 活動計劃及檢討

• N1-N4 推行「戲劇月」

• 「教師對學校意見」問卷問題 34、36-39 統計結果

• 教學計劃及檢討

• 活動時間表

• 活動計劃及檢討

• 課室環境佈置

• 「方案研習」架構圖

• 家長觀課意見記錄

• 老師月會會議記錄

• 生活記趣習作簿

• 幼兒生活照片

老師在教學上以兒童為本，以幼兒的學習能力、需要和興趣為中心，編排教學活動，在課堂上以開放式的問題引導及協助幼兒思考，以達到學習目標。老師亦會藉著參觀活動、音樂欣賞、圖作品欣賞、律動、以及不同的社區協作活動來增強幼兒對外間事物的觀察、認知和體會，讓幼兒激發個人潛能及創意。老師會依照預先編寫的計劃來進行活動，並按照當時情況及幼兒的個別差異調適教學安排，例如：在教學時發現幼兒對某些事物的興趣更大時，便會將教學步驟調動及轉換，安排相關的延伸活動，使教學更靈活而富彈性，亦能滿足兒童的好奇心。教學活動中能兼顧不同能力和興趣的幼兒，鼓勵幼兒，能予機會，融入課堂中，如：在不同層次的教具中能提供自我檢視的元素，透過幼兒的互動，也能達至互相檢視及鷹架的成效，讓不同能力的幼兒互相建構。

老師根據幼兒的思考方式，通過開放式教學，以接納和包容的態度教學。老師運用肢體語言來與幼兒溝通及鼓勵，加強彼此的信任，如：掌聲、輕拍幼兒肩膀、豎起拇指及擁抱等，增加親密度，令幼兒樂於與老師相處，加強幼兒對學校的歸納感，增加上學的興趣。在交談中能保持與幼兒水準視線，並獲家長於觀課問卷中表示同意這種技巧。在教學中老師以不同的語調變化、生動及誇張的表情作指示及示範，講解有條理及具吸引力，亦會因應幼兒的理解能力和需要調節講解指示和示範。如幼兒對口頭指示未能理解，老師首先會把複雜指示分成不同的簡短指示，讓幼兒理解。若未能夠理解，老師便會加以身體動作來配合或與幼兒一起進行該指示和示範。老師會鼓勵幼兒互相欣賞，教導幼兒運用愛的掌聲、句子或詞語鼓勵對方，讓幼兒之間建立良好的關係。老師與幼兒有互動，亦瞭解幼兒的能力和需要，並且能關顧個別幼兒的學習和成長，以正面的方法鼓勵和讚賞幼兒。在家長問卷「我的子女與同學相處融合。」的項目中，大部份家長表示非常同意。此外，老師與幼兒一起參與活動時，與幼兒作出互動交流，建立良好關係，同時透過生活記趣寫作活動使幼兒樂於分享感受。在家長問卷「我的子女喜歡上學。」的項目中，大部份家長表示非常同意。

老師在工作時的態度和藹友善、細心及有耐性，能以同理心去關懷幼兒。因為當有問題發生時，老師會先瞭解事情、鼓勵幼兒表達其意見及感受並耐心傾聽，尊重幼兒所提出的觀點以及重視他們的感受，做到瞭解、包容和接納幼兒的困難，令彼此的關係融洽。在家長問卷「教師對我的子女態度友善。」的項目中，接近一半家長表示非常同意，其餘家長表示同意。除此之外，老師亦會細心注意幼兒的情緒和需要，持尊重及接納的態度，從而提供合適的協助。在家長問卷「學校能幫助我的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。」的項目中，大部份表示同意，部份家長亦表示非常同意。

幼兒能主動和專注地投入各項活動，在老師與幼兒互動下，能感受

- 老師觀察
- 課室環境佈置
- 常規約章
- 老師月會會議記錄
- 個別幼兒觀察記錄
- 家長問卷調查調查記錄

- 「家長對學校意見」問卷問題11及14統計結果

- 「家長對學校意見」問卷問題19-20統計結果

到幼兒的學習氣氛融合，輕鬆愉快。在教學、參觀及慶祝活動中，幼兒常有互動的機會，學習與人相處的技巧。在成人的引導下，與朋輩集體遊戲及假想性互動，與他人相處，建立友善的關係。

在老師課室管理方面，老師與幼兒一起商議並訂立明確的課室常規，例如：在課室顯眼的地方，張貼課室班規表。此外，老師也在課室中加入龍虎榜，獎勵有良好行為的幼兒，從而讓幼兒清楚明白遵守規則的重要性，讓幼兒樂於遵守。老師亦會觀察幼兒遵守常規的情況，並能給予遵守常規的幼兒即時讚賞；對於未能做到之幼兒會按情況個別指導並在過程中留意到規則是否符合幼兒能力，作出適切修訂。除此之外，老師在日程中細心觀察，瞭解及發現幼兒出現行為問題時會作出適當處理、轉介及跟進。如：在月會中，會向校長及各老師商討、與家長傾談或與駐校社工商討幼兒的情況。

學校因疫情關係，在入園措施方面，校方要求全校幼兒每天填寫體溫卡，以記錄幼兒的體溫變化；幼兒亦可因應個人需要佩戴口罩，校方建議書包長期放有 5 個清潔口罩備用。此外，亦於詢問處增添了紅外感應溫度電子測溫儀，以及自動消毒搓手液機，並於每個課室增設了空氣淨化機和消毒槍，讓幼兒進入校園時，老師協助幼兒逐一量度體溫，透過觀察及詢問家長以瞭解幼兒的健康情況，並且密切留意幼兒健康狀況之變化。老師具有敏銳的察覺力和高度的危機意識，當察覺幼兒有任何異常情況，迅速知會家長並作出合適的處理，如：利用電子通訊平台以照片或短片記錄幼兒情況通知家長。

透過常規活動如排洗、膳食時間來培養兒童良好的衛生、自理習慣和進食禮儀，並按幼兒個別能力而提出符合他們學習能力的期望。另外，學校根據衛生署對於幼兒健康的建議，學校的飲食餐單均經過營養師審閱，讓幼兒更加能夠培養良好的飲食習慣。以現時為止，下學期已恢復全日膳食安排，為幼兒提供早餐、早點、午餐及茶點，全面照顧幼兒的營養需要。

老師能配合本校所定的安全指引和措施，制定有關的健康與安全知識讓幼兒學習。在活動進行時，老師常提示幼兒注意健康及安全，以培養幼兒良好的生活習慣，如：於早會時全體師生透過護脊操加強脊骨的健康。在執筆寫字方面，老師時常檢視及提醒幼兒正確坐姿，並以前三指執筆書寫。

在家長問卷中，大部份家長表示非常同意「學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。」再者，當老師面對家長時亦能表現親切友善、從容不迫的態度、瞭解家長的需要，並視家長為合作夥伴，使家長亦樂於與老師保持密切的溝通和互相配合，共同協助幼兒學習和評估他們的

- 課程簡介會活動記錄
- 家長問卷調查記錄
- 班務會議記錄
- 老師月會會議記錄
- 教學計劃及檢討記錄
- 活動時間表
- 單元主題學習評估表
- 幼兒疾病及意外記錄
- 幼兒個人病歷記錄

- 「夏季飲食餐單」、「冬季飲食餐單」

- 「家長對學校意見」問卷問題 4 統計結果

進展。最後，各位老師與同工間，亦能持開放態度，尊重及接納各同工意見，工作環境融洽愉快。

老師能掌握學前教育的整體理念和幼兒發展理論，並把理論運用於在日常課堂活動中。除此之外，老師亦於課後作反思和檢討以及在工餘時間作自我增值，以提升老師的專業水準。

3. 學習經驗評估

評估是課程的一個重要部份，本校除著重「學與教」外，亦積極檢視如何更有效地推行促進兒童學習的評估，當中包括本校管理層與老師每月一起討論和檢討現有的課程，並蒐集家長問卷調查，再因應所得的意見作出適當的調整。

本校參照《2017 學前教育課程指引》幼兒的發展目標和學習範疇，以及其他有關幼兒發展的參考書來制訂一套完善的幼兒學習經驗評估政策。因此，本校的評估政策能符合幼兒整體身心發展及個別差異，而且評估政策是採用持續性觀察的模式，以幫助老師調節教學策略來配合個別幼兒的學習進度同時掌握幼兒的普遍現象，從而修正課程和活動的設計，培養幼兒的多元才能，進一步發揮他們的潛能。

本校在推出政策前，已向各家長及老師清楚闡釋有關政策，提供清晰、詳細而具體的評估指引。經過校方的闡釋，家長都明白及瞭解本校的評估政策及指引，並樂於與本校合作。而老師亦熟悉本校所推行的評估政策的目的、準則和有關指引內容。

本校採用生活化學習環境，從幼兒日常的活動中，持續評估幼兒各方面的學習發展。老師會根據不同的資料，例如：幼兒的日常表現、幼兒的學習情況以及幼兒作品等各方面的連續性觀察和記錄，並加以整理和分析，以瞭解和評估幼兒的學習經驗。此外，老師在幼兒的學習檔案內加入幼兒的掌印、戲劇月報告，及方案研習報告，家長除了透過文字得知子女在認知能力、群性發展、美感發展和身體發展的能力外，更可藉著幼兒在這四年的學習發展報告了解幼兒的變化。

此外，本校亦會從不同途徑如家長日、日常面談、幼兒個人學習檔案、行動研究報告、幼兒作品、社交平台、即時通訊軟件等獲得其子女的資訊。如老師發現需要跟進的個案時，本校能適時與家長聯絡及尋找資源以協助及解決問題，因此，本校於本年度繼續參與「救世軍—與愛同行」支援特殊需要兒童服務。此外，學校亦保留了由循道衛理楊震社會服務處提供的幼稚園駐校社工服務。

- 家長觀課記錄
- 幼兒個人學習檔案
- 單元主題學習評估表

- 課程簡介會活動記錄
- 老師月會會議記錄

- 幼兒個人學習檔案
- 戲劇月報告，方案研習報告

- 「與愛同行」到校學前康復服務時間表

<p>最後，老師和家長可從個別幼兒的發展記錄中找出幼兒各方面的優劣，藉此啟發幼兒的潛能；若老師察覺到有個別需要的幼兒，本校亦能使幼兒盡早獲得幫助和輔導。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日記錄 • 幼兒轉介記錄
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可以加強課堂學習活動的元素，增加學習興趣，提升幼兒專注力。 2. 老師在課堂中引導及鼓勵幼兒進行自主探索和發問，增加自信心。 	

2.3 我們對幼兒和老師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和老師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p><u>幼兒方面</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校重視學生的身心發展。除了正規課程外，學校還安排幼兒參與不同類型的活動，例如：安泰舞蹈團、交通安全隊、敲擊樂團，讓幼兒接觸多元化活動，發掘潛能。本學年能如期舉辦課餘興趣班活動，包括上學期的 N. 3 及 N. 4 黏土樂班，下學期的 N. 2 至 N. 4 綜合美術班。學校為配合 N. 1 及 N. 2 幼兒的發展需要，增設了扶手彈床，讓幼兒鍛鍊肢體技能，以提升幼兒的大小肌肉發展。 2. 本校著重培養幼兒健康飲食和愛護牙齒，所以學校參與衛生署計劃的「水果月」活動，配合小冊子記錄幼兒在家中進食水果的情況，同時學校於水果日當天為全校幼兒準備一份水果，以鼓勵幼兒多吃水果，帶出吃水果的重要性。另外，學校鼓勵幼兒參與衛生署的「親子愛牙計劃」，老師亦會在日常課程中加入護牙知識，加深幼兒對保護牙齒的概念。 3. 本校亦為幼兒爭取參加校際比賽的機會，例如：填色比賽、舞蹈比賽，同時亦提供校內表演的機會給舞蹈團及敲擊樂團，提升幼兒的自信心。 4. 為照顧幼兒的健康需要，學校沿用了自動紅外線測體溫儀計及自動酒精消毒機，為每位進入校園的幼兒量度體溫及消毒，同時每個課室均設置耳探溫度計，讓老師即時為有需要的幼兒量度體溫，從而作出適當的照顧。學校參與幼聯舉辦的到校流感疫苗注射活動，為有需要的家長及幼兒提供支援。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動計劃書 • 扶手彈床 • 活動計劃書 • 小冊子 • 教案 • 獎狀 • 自動紅外線測體溫儀計 • 自動酒精消毒機 • 耳探溫度計 • 活動計劃書

<p>5. 每個課室均設有空氣清新機及消毒噴槍，以保障幼兒在校的健康，學校也繼續提供每年兩次訂購口罩服務。</p> <p>6. 學校與新都護眼合作安排註冊視光師到校為 N.3 及 N.4 幼兒提供視力檢查服務，包括視力及色覺檢查、評估雙眼協調能力，及早發現有視力健康問題的學童並提供改善建議。另外學校亦參與了香港大學牙醫學院「賽馬會幼童健齒計劃」，為 N.3 及 N.4 學童進行口腔檢查及使用氟化氫銀治療蛀牙，為學童家長舉辦口腔健康教育講座。</p> <p>7. 透過老師的日常觀察，為有需要的幼兒提供衛生署健康院的學童轉介服務，為家長及幼兒提供專業支援。為支援特殊需要兒童，學校參加了由救世軍「與愛童行」到校支援服務，定期安排特殊幼兒工作人員、言語治療師、職業治療師及物理治療師到校與個別需要的幼兒進行訓練。</p> <p>8. 本校今年繼續與循道衛理楊震社會服務處合作，安排駐校社工吳淑霞姑娘，於逢星期二及五到校，為有需要家長提供服務。同時亦安排了不同的活動給幼兒、家長及老師，包括：N.4 情緒小組活動、N.4 小一適應活動、N.2-N.3 繪本活動，全校的親子遊戲日、家長講座及老師培訓工作坊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 空氣清新機 • 消毒噴槍 • 訂購口罩通告 • 活動計劃書 • 驗眼卡 • 口腔報告 • 轉介表 • 訓練時間表 • 活動計劃書 • 活動相片
<p><u>老師方面</u></p>	
<p>1. 本年度學校新聘了三位老師，並安排與有經驗的老師合作，使她們更快融入新環境，亦提供培訓的機會。本校提供不同的工作坊及培訓，支援老師在課程與非課程方面的提升，例如：「團隊精神工作坊」、「危機處理」、「奧福音樂教育課程」、「星光香薰蠟燭夜燈」、「戲劇教育」、「童亮同玩親子盒」、「國安教育」、「沙頭角考察」等。亦在 N.1 及 N.2 添置 IPAD，使老師的電腦教學更為流暢。</p> <p>2. 每月定期進行課程檢討及分享會，讓老師可以作課程及教學上的交流分享，有助提升老師的教學知識及技巧。</p> <p>3. 本校為提高老師主動參與不同種類的課程來自我充實，以「自我增值計劃」鼓勵老師以全年 20 個學習小時為目標，提供適當的培訓計劃，如：教育局舉辦的各項講座，全體老師樂意參與不同類別的工作坊及培訓計劃，增進專業知識。</p> <p>4. 老師年度自評報告中設有老師的全年反思、抱負及對學校的期望，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊講義 • IPAD • 月會及課程會記錄 • 老師進修記錄表 • 老師年度自評報

藉此了解同事的理想及對校方的建議。為老師專業發展及學校持續發展作依據。	告
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 持續為老師進行專業培訓，以提升教學質素。 2. 增加到校社工的駐校日子，為老師及幼兒提供支援。	

第三部分 發展計劃

1.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，以促進兒童學習作思量，探討得未來的重點工作，並相應地考慮其發展基礎，以及面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。		
未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 推動國民教育，認識中華文化藝術活動。	<ul style="list-style-type: none"> 在國安教育的推行，教育局提供相關資源，增加幼兒及教師對國安教育中的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局對推動中華文化藝術的支持。
2. 對特殊教育的支援	<ul style="list-style-type: none"> 增加老師對特殊教育的培訓 提供適切的方法支援老師處理特殊兒童 	<ul style="list-style-type: none"> 學校裏已修讀特殊教育課程的老師可向其他老師分享在處理有特殊學習需要幼童的方法 時間、空間及人手上的安排。

1.2 關注事項

1. 推動國民教育，認識中華文化藝術活動。 2. 增加對特殊教育的支援，提供適切的方法支援老師處理特殊兒童。

1.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：推動國民教育，認識中華文化藝術活動。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	增加幼兒及教師對國安教育中的認識	<ul style="list-style-type: none"> 增加國安教育的活動，如：國安日活動 定期在教師培訓中分享國安教育 在國慶、回歸及元旦日，升掛國旗及奏國歌 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 八成教師認同計劃能夠達到目標「增加幼兒及教師對國安教育中的認識」 活動達到八成參與率 	<ul style="list-style-type: none"> 活動照片 教師培訓 會議記錄 	國安教育小組、各班老師	<ul style="list-style-type: none"> -培訓會 -會議記錄 -流動旗桿及國旗 	
2.	認識中華文化藝術活動	<ul style="list-style-type: none"> 舉行中華文化週，以透過不同的活動，學習中華文化及藝術發展。 	上學期尾	<ul style="list-style-type: none"> 八成教師認同計劃能夠達到「認識中華文化藝術活動」的目標 幼兒樂於參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動照片 會議記錄 	國安教育小組、各班老師	<ul style="list-style-type: none"> -活動計劃書 -文化藝術物品 -會議記錄 	

關注事項(二)目標：增加對特殊教育的支援，提供適切的方法支援老師處理特殊兒童。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	老師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 增加老師對特殊教育的培訓 認識更多處理有特殊學習需要幼童的方法 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 八成老師認同有效 	<ul style="list-style-type: none"> 月會會議記錄 問卷調查 	校長、主任	<ul style="list-style-type: none"> 培訓內容 	
2.	老師支援	<ul style="list-style-type: none"> 提供適切的方法支援老師處理特殊兒童 與本校駐校社工合作，商討處理方法 與到校治療師緊密溝通，跟進幼兒個案 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 八成老師認同有效 特殊兒童的情況有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 月會會議記錄 到校訓練記錄 	校長、主任、駐校社工、到校治療師及各班老師	<ul style="list-style-type: none"> 到校訓練記錄 	

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日期：_____